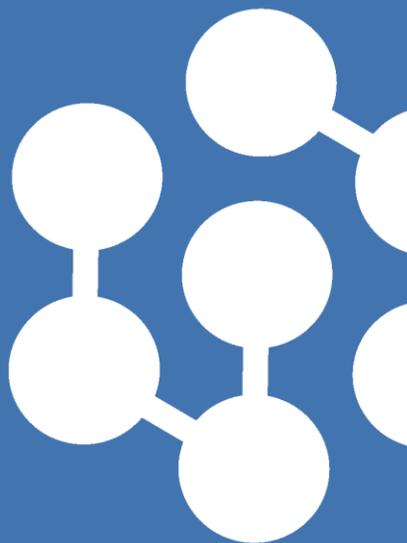




СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ: СИТУАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**Российско-Таджикский (Славянский) университет:
ситуация, проблемы и перспективы**

Красноярск, 2023

УДК 378.095
ББК 74.484.7

Авторский коллектив:

Ефимов В. С., канд. физ.-мат. наук, доцент, директор Центра стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета (Красноярск).

Лаптева А. В., специалист Центра стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета (Красноярск).

Иванова О. В., специалист Центра стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета (Красноярск).

Научный редактор и руководитель авторского коллектива:

В.С. Ефимов

E912 Российско-Таджикский (Славянский) университет: ситуация, проблемы и перспективы : Аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. (4,3 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb RAM ; Windows 98/XP/7 ; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана..

ISBN 978-5-7638-4809-0

В издании представлены анализ деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ) и рекомендации по его развитию.

Проанализирован социально-экономический контекст, в котором действует РТСУ: сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан в различных сферах; тенденции, проблемы и вызовы (экономические, технологические, демографические, социальные, институциональные, инфраструктурные, экологические и др.), которые значимы для Таджикистана, его будущего; долгосрочные цели и приоритеты развития республики. Обозначены задачи, в решении которых могут и должны участвовать университеты Таджикистана в данном контексте.

Представлена динамика основных показателей деятельности РТСУ в 2017–2021 гг. и результаты реализации программ развития в 2014–2022 гг. Университет охарактеризован разносторонним образом, включая образовательную и научную деятельность, экономические показатели, международное сотрудничество, кадровую ситуацию, социально-воспитательную среду университета и др.

Предложены рекомендации по развитию РТСУ в 2023–2025 гг., включая рекомендации по развитию научной, образовательной, международной деятельности, молодежной политики университета, по его цифровизации; названы проблемы и ограничения, которые необходимо снять, чтобы создать условия для развития вуза.

Издание адресовано специалистам в области развития высшей школы, руководителям и сотрудникам университетов, аспирантам и студентам экономических, социальных и управленческих специальностей.

ISBN 978-5-7638-4809-0

© Сибирский федеральный университет, 2023

© Коллектив авторов, 2023

Оглавление

Введение.....	6
1. Ситуация сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан	8
1.1. Товарооборот между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан	9
1.2. Инвестиции и совместные проекты в сфере экономики.....	11
1.3. Миграционный поток между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией	13
1.4. Сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан в военной сфере	14
1.5. Сотрудничество в культурной, языковой и научно-образовательной сферах	15
1.6. Выводы	18
2. Социально-экономическая ситуация Республики Таджикистан: вызовы и задачи для университета	22
2.1. Тенденции, проблемы и вызовы, с которыми столкнется Республика Таджикистан в перспективе до 2030 г.	22
2.2. Долгосрочные цели, приоритетные направления социально-экономического развития Республики Таджикистан.....	27
2.3. Задачи для университетов Республики Таджикистан	30
2.4. Выводы	31
3. Динамика показателей деятельности РТСУ в 2017–2021 гг. (по отчетам о самообследовании)	33
3.1. Общая характеристика университета	33
3.2. Динамика показателей университета в период с 2017 по 2022 г.	35
3.3. Образовательная деятельность РТСУ в 2017–2021 гг.....	37
3.4. Научная (публикационная) деятельность РТСУ в 2017–2021 гг.	39
3.5. Экономические показатели РТСУ в 2019–2021 гг.	44
3.6. Международное сотрудничество РТСУ в 2017–2021 гг.	45
3.7. Кадровая ситуация в РТСУ в 2017–2021 гг.....	47
3.8. РТСУ как «образовательный мост» между Таджикистаном и Россией.....	48
3.9. Цифровое развитие университета	49
3.10. Материально-техническая база университета	50

3.11. Социально-воспитательная среда университета	50
3.12. Анализ результатов программ развития РТСУ в 2014–2016 гг., 2017–2019 гг. 2020–2022 гг.	51
3.12.1. Результаты программы развития РТСУ на 2014–2016 гг.	51
3.12.2. Результаты программы развития РТСУ на 2017–2019 гг.	52
3.12.3. Результаты программы развития РТСУ на 2020–2022 гг.	54
3.13. Анализ сайта Российско-Таджикского (Славянского) университета.....	58
4. Рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета.....	67
4.1. Проблемы и ограничения, которые необходимо снять для дальнейшего развития Российско-Таджикского (Славянского) университета	67
4.1.1. Проблемы РТСУ, связанные с межгосударственным статусом университета.....	67
4.1.2. Внутренние проблемы РТСУ	67
4.1.3. Сильные и слабые стороны РТСУ	68
4.2. Рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета.....	69
4.2.1. Основные общие рекомендации, включая статус университета	69
4.2.2. Дополнительные рекомендации	70
4.3. Рекомендации по развитию Российского-Таджикского (Славянского) университета в научной, образовательной, международной, цифровой и молодежной сферах.....	71
4.3.1. Рекомендации по развитию РТСУ в научной сфере.....	71
4.3.2. Рекомендации по развитию РТСУ в образовательной сфере	72
4.3.3. Рекомендации по развитию РТСУ в международной сфере.....	73
4.3.4. Рекомендации по развитию РТСУ в цифровой сфере	73
4.3.5. Рекомендации по развитию РТСУ в молодежной сфере.....	74
4.3.6. Рекомендации по привлечению и поддержке молодых и эффективных сотрудников	75
4.4. Рекомендации по сотрудничеству Российско-Таджикского (Славянского) университета и Сибирского федерального университета	75

Введение

Для обеспечения следующего шага развития Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ) и подготовки рекомендаций по его программе развития на 2023–2025 гг. необходимо провести анализ внешней и внутренней ситуации РТСУ. Внешняя ситуация РТСУ определяется, с одной стороны, процессами сотрудничества Российской Федерации и Таджикской Республики, а с другой стороны – процессами социально-экономического развития Республики Таджикистан.

В докладе представлены результаты исследования:

1. Анализ процессов сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в торгово-экономической, культурной, языковой и научно-образовательной сферах; миграционных потоков между странами и развертывания совместных проектов в экономике как ключевых процессов, задающих рамку на деятельность Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ).

2. Анализ внешней ситуации РТСУ для определения проблем и вызовов, которые будут стоять перед Республикой Таджикистан в ближайшие 10–15 лет и в решении которых может участвовать РТСУ.

3. Анализ научной, образовательной и социально-культурной деятельности РТСУ в период 2017–2021 гг., выявление возможностей и ограничений (анализ отчетов о самообследовании, программ развития в 2014–2022 гг., сайта РТСУ).

В разделах 1 и 2 представлены результаты анализа тенденций изменения социально-экономической ситуации в Республике Таджикистан в ближайшие 10–15 лет. Акцент делается на выделении проблем, в решении которых может участвовать Российско-Таджикский (Славянский) университет.

При подготовке текста внимание было сфокусировано на следующих вопросах:

- позиция Российско-Таджикского (Славянского) университета как института межгосударственного сотрудничества;
- социально-экономическая ситуация Республики Таджикистан: вызовы и задачи для университета;
- вызовы и задачи для университетов Республики Таджикистан.

В разделе 3 представлены результаты анализа динамики показателей деятельности РТСУ в 2017–2021 гг. (по отчетам о самообследовании университета). Представлены экономические показатели РТСУ в 2017–2021 гг., охарактеризованы его образовательная, научная (публикационная) деятельность, международное сотрудничество и кадровая ситуация в этот период. Охарактеризованы цифровое развитие университета, его материально-техническая база и социально-воспитательная среда, его интернет-сайт. Проведен анализ результатов программ развития РТСУ в 2014–2016 гг., 2017–2019 гг. 2020–2022 гг.

В разделе 4. представлены рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета. Названы ключевые проблемы и ограничения, которые необходимо снять для дальнейшего развития РТСУ. Предложены рекомендации по развитию РТСУ в научной, образовательной,

международной, цифровой и молодежной сферах. Сформулированы рекомендации по сотрудничеству Российско-Таджикского (Славянского) университета и Сибирского федерального университета.

1. Ситуация сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан

Основополагающим договорно-правовым документом для отношений между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан служит Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, который был заключен 25 мая 1993 г.¹ Всего к настоящему времени подписано свыше 200 межгосударственных, межправительственных и межведомственных соглашений, регулирующих вопросы сотрудничества в политической, экономической, военной, гуманитарной и других областях².

Более 70 субъектов Российской Федерации заключили свыше 80 договоров и меморандумов с регионами Республики Таджикистан о сотрудничестве в самых различных сферах. На регулярной основе проходят встречи глав государств двух стран как в двустороннем формате, так и на многосторонних площадках, прежде всего в ОДКБ, СНГ и ШОС³.

Таджикистан является одним из членов Содружества Независимых Государств (СНГ). В число целей Содружества входит осуществление сотрудничества в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях» (Устав СНГ, статья 2).⁴

Россия является ключевым торговым партнером Республики Таджикистан – занимает первое место по величине товарооборота среди других стран⁵. При этом в силу различия масштабов экономик России и Таджикистана, доля Таджикистана во внешней торговле России невелика (0,15 %).

Важная особенность ситуации Таджикистана состоит в том, что это трудоизбыточная страна, значительная часть населения которой работает в качестве трудовых мигрантов в других странах; при этом денежные переводы трудовых мигрантов составляют в среднем 32,7 % по отношению к ВВП⁶. Основная принимающая сторона – Российская Федерация. При численности населения Республики Таджикистан 9,66 млн чел. (по данным переписи 2020 г.), за январь–декабрь 2022 г. в Россию с целью работы приехали почти 2,44 млн чел. (всего же в этот период на миграционный учет в РФ было поставлено более 3,08 млн чел., прибывших из Таджикистана).

Русский язык, согласно Конституции Республики Таджикистан, имеет статус языка межнационального общения. Доля жителей республики, владеющих русским языком, оценивается в разных источниках по-разному, от 33 % до 69 %; при этом проблемой является уровень владения русским языком.

Начиная с 1990-х годов, русский язык постепенно вытесняется из сферы делопроизводства. Тем не менее, существует тенденция роста спроса на изучение русского языка, поскольку владение им расширяет возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучение полностью на русском языке ведется в 27 школах, в том числе в школе при Российско-Таджикском (Славянском) университете, а также в более чем 130 классах при общеобразовательных учреждениях страны. В качестве отдельного обязательного предмета русский язык преподается во всех

общеобразовательных школах. В 10 вузах Таджикистана функционируют факультеты русской филологии⁷.

При этом существует ряд проблем, затрудняющих изучение и широкое использование русского языка, в том числе отсутствие развитой языковой среды; нехватка учителей и их недостаточная квалификация; несовершенство программ, учебников и учебных пособий и ряд других⁸.

Далее более развернутым образом охарактеризованы торгово-экономические, миграционные связи между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, сотрудничество в языковой и культурной сферах.

1.1. Товарооборот между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан

Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан показывает устойчивую динамику: за период 2017–2021 гг. взаимный товарооборот вырос на 68,9 %. В 2021 г. Россия заняла первое место среди внешнеторговых партнеров Таджикистана с долей 21,3 %. По итогам 2021 г. взаимный товарооборот двух стран составил 1,2 млрд долл. (в 2020 г. – 838,1 млн долл.). В январе-апреле 2022 г. зафиксирован его рост на 15,7 % по сравнению с аналогичным периодом 2021 г.⁹

По данным аналитического портала «Внешняя Торговля России» (russian-trade.com), в 2021 г. товарооборот между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан имел следующие количественные показатели¹⁰.

Объем товарооборота составил 1212,5 млн долл. США, увеличившись на 44,66 % (на 374 млн долл.) по сравнению с 2020 г. Экспорт России в Таджикистан в при этом составил 1114 млн долл., увеличившись на 40,04 % (318,5 млн долл.) по сравнению с 2020 г. Импорт России из Таджикистана в 2021 г. составил 98 млн долл., увеличившись на 130,9 % (55,8 млн долл.) по сравнению с 2020 г. Сальдо торгового баланса России с Таджикистаном было положительным в размере 1015,7 млн долл.; по сравнению с 2020 г. положительное сальдо увеличилось на 34,9 % (262,8 млн долл.).

Доля Таджикистана во внешнеторговом обороте России в 2021 г. составила 0,1545 % (0,1476 % в 2020 г.). По доле в российском товарообороте Таджикистан занял 66-е место (в 2020 г. – 69-е место). Доля Таджикистана в экспорте России в 2021 г. составила 0,2266 % (0,2365 % в 2020 г.). По доле в российском экспорте в 2021 г. Таджикистан занял 56-е место (в 2020 г. – 55-е место). Доля Таджикистана в импорте России в 2021 г. составила 0,0335 %, увеличившись с 0,0184 % в 2020 г. При этом по доле в российском импорте Таджикистан занял 88-е место (в 2020 г. – 95-е место).

Экспорт России в Таджикистан

В структуре экспорта России в Таджикистан в 2020–2021 гг. основная доля поставок приходилась на следующие группы товаров (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Виды продукции, преобладающие в структуре поставок России в Таджикистан в 2020–2021 гг.¹¹

№ п/п	Вид продукции	коды ТН ВЭД	Доля в структуре экспорта России в Таджикистан, %	
			2020 г.	2021 г.
1	Минеральные продукты	25-27	22,14	33,79
2	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье	01-24	27,40	23,37
3	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	44-49	10,36	13,87
4	Металлы и изделия из них	72-83	11,69	10,90
5	Продукция химической промышленности	28-40	9,95	9,21
6	Машины, оборудование и транспортные средства	84-90	5,39	6,38

Товарные группы, по которым произошел наибольший прирост экспорта России в Таджикистан в 2021 г. по сравнению с 2020 г., представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2. Товарные группы с наибольшим приростом объема экспорта из России в Таджикистан в период 2020–2021 гг.¹²

№ п/п	Вид продукции	коды ТН ВЭД	Прирост экспорта в 2021 г. в сравнении с 2020 г., млн. долл. США
1	Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; битуминозные вещества; воски минеральные	27	170,87
2	Древесина и изделия из нее; древесный уголь	44	52,46
3	Жиры и масла животного или растительного происхождения и продукты их расщепления; готовые пищевые жиры; воски животного или растительного происхождения	15	20,67
4	Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного или трамвайного подвижного состава, и их части и принадлежности	87	13,81
5	Черные металлы	72	10,72
6	Пластмассы и изделия из них	39	8,21
7	Изделия из черных металлов	73	6,65
8	Продукты неорганической химии; соединения неорганические или органические драгоценных металлов, редкоземельных металлов, радиоактивных элементов или изотопов	28	6,50
9	Разные пищевые продукты	21	5,85
10	Мыло, поверхностно-активные органические вещества, моющие средства, смазочные материалы, искусственные и готовые воски, составы для чистки или полировки, свечи и аналогичные изделия, пасты для лепки, пластилин, «зубоврачебный воск» и зубоврачебные составы на основе гипса	34	4,33
11	Реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	84	4,18
12	Какао и продукты из него	18	4,03
13	Бумага и картон; изделия из бумажной массы, бумаги или картона	48	3,97
14	Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для записи и воспроизведения телевизионного изображения и звука, их части и принадлежности	85	3,90
15	Готовые продукты из зерна злаков, муки, крахмала или молока; мучные кондитерские изделия	19	3,82
16	Печатные книги, газеты, репродукции и другие изделия полиграфической промышленности; рукописи, машинописные тексты и планы	49	3,79

Наибольшее сокращение экспорта России в Таджикистан в 2021 г. по сравнению с 2020 г. зафиксировано по товарной группе «Сахар и кондитерские изделия из сахара» (код ТН ВЭД 17) – на 19,5 млн долл.

Основной объем внешнеторгового оборота формируется за счет поставок в Таджикистан из Центрального, Сибирского, Приволжского федеральных округов, на долю которых приходится около 80 % общего объема товарооборота двух стран. Наиболее активны Москва, Санкт-Петербург, Республика Башкортостан, Алтайский, Краснодарский, Красноярский края, Оренбургская, Челябинская, Ивановская, Самарская и Саратовская области.

Импорт России из Таджикистана

В структуре импорта России из Таджикистана в 2020–2021 гг. преобладали следующие группы товаров (табл. 1.3).

Таблица 1.3. Группы товаров, преобладающие в структуре поставок из Таджикистана в Россию в 2020–2021 гг.¹³

№ п/п	Вид продукции	коды ТН ВЭД	Доля в структуре импорта России из Таджикистана, %	
			2020 г.	2021 г.
1	Текстиль и обувь	50-67	83,60	80,26
2	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье	01-24	14,43	16,83
3	Продукция химической промышленности	28-40	1,36	2,64

Наибольший прирост импорта России из Таджикистана в 2021 г. по сравнению с 2020 г. наблюдался по следующим товарным группам (табл. 1.4).

Таблица 1.4. Товарные группы с наибольшим приростом объема импорта России из Таджикистана в период 2020–2021 гг.¹⁴

№ п/п	Вид продукции	коды ТН ВЭД	Прирост импорта в 2021 г. в сравнении с 2020 г., млн. долл. США
1	Предметы одежды и принадлежности к одежде, кроме трикотажных машинного или ручного вязания	62	27,86
2	Хлопок	52	13,72
3	Съедобные фрукты и орехи; кожура цитрусовых плодов или корки дынь	08	9,80
4	Белковые вещества; модифицированные крахмалы; клеи; ферменты	35	2,17
5	Предметы одежды и принадлежности к одежде, трикотажные машинного или ручного вязания	61	1,19
6	Алкогольные и безалкогольные напитки и уксус	22	0,52

Значительного сокращения импорта в Россию из Таджикистана по каким-либо товарным группам в 2021 г. по сравнению с 2020 г. не наблюдалось.

1.2. Инвестиции и совместные проекты в сфере экономики

Россия является одним из ключевых инвесторов в экономику Таджикистана – объем накопленных инвестиций за последние 13 лет составляет 1,6 млрд долл., это составляет 16 % от всех иностранных капиталовложений. Сферы инвестирования – строительство, связь, геологоразведка и добыча,

энергетика и др. Россия находится на втором месте после Китая, который за период 2007–2021 гг. инвестировал в экономику Таджикистана 3,25 млрд долл. В Таджикистане работает более 300 предприятий с российским участием¹⁵.

Крупнейший российский инвестиционный проект в Республике Таджикистан – Сангтудинская ГЭС-1, построенная в 2009 г. при содействии ОАО «Интер РАО». Станция вносит существенный вклад в энергоснабжение таджикской экономики, обеспечивая 11 % выработки всей электроэнергии страны. Общая стоимость проекта составила 482 млн. долл., 75 % акций ГЭС принадлежали «РАО ЕЭС Россия» и 25 % акций Правительству Республики Таджикистан.

Дочерняя компания «Газпрома» – ООО «Газпром нефть – Таджикистан» занимается реализацией российских нефтепродуктов в республике.

Российская компания «Тролза» поставляет машинокомплекты, из которых в Душанбе собирают современные троллейбусы.

На рынке высоких технологий Таджикистана активно работает российская компания «Мегафон Таджикистан» (ЗАО «ТТ мобайл»).

Российская Федерация приняла участие в разработке и реализации долгосрочной программы развития малых электростанций Таджикистана на период 2007–2020 гг.

Инвестиционная активность России в Таджикистане имела значительные масштабы в 2000–2010 гг., затем российские инвесторы постепенно утратили свои позиции. Основная причина состояла в неблагоприятной деловой среде республики (коррупция, слабая реализация принципа верховенства закона, высокие налоги и др.); другой причиной уменьшения объемов инвестиций РФ является завершение совместных проектов. В настоящее время основными инвесторами в экономику Таджикистана являются Китай, Люксембург, Швейцария, Великобритания. В целом приток иностранных инвестиций в экономику Таджикистана за первые три месяца 2022 г. составил более 170 млн долл. Основная доля иностранных инвестиций в Таджикистане происходит из Китая и направлена, в основном, в сектор добычи полезных ископаемых. Прямые инвестиции в Таджикистан преимущественно направлены в горнодобывающий сектор – 51,2 %, или 88,9 млн долл., производство и переработку – 38,4 %, или 66,7 млн долл., и другие отрасли – 10,4 %, или 18,1 млн долл.¹⁶

В ноябре 2022 г. в Душанбе состоялось 18-е заседание Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству двух стран, участники которого утверждают, что в настоящее время инвестиционный климат в Таджикистане стал привлекательнее, и существуют большие возможности для наращивания инвестиций России в его экономику¹⁷.

В сентябре 2022 г. в г. Душанбе был проведен Инвестиционный форум «Россия – Таджикистан», по завершении которого в г. Худжанд (административный центр Согдийской области) обсуждалась работа такого механизма сотрудничества, как взаимодействие региональных торгово-промышленных палат РФ с бизнес-кругами Таджикистана. В том числе посредством Центрально-Сибирской ГПП налаживается сотрудничество таджикских и красноярских предпринимателей, которые развивают совместные производства в таких областях, как строительство, переработка биологических отходов, производство электрического оборудования, IT-сфера и т. д.¹⁸

В настоящее время на сайте посольства Республики Таджикистан в РФ представлены список и презентация проектов, предлагаемых для инвестиций¹⁹. Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан предлагает 85 проектов в областях: сельское хозяйство (26 проектов), промышленность (51 проект), энергетика (4), строительство (4). При этом преобладают небольшие по масштабам проекты – общая стоимость 41 проекта не превышает 1 млн долл., в 42 проектах создается не более 30 рабочих мест. Среди предлагаемых 8 проектов имеют стоимость более 30 млн долл.; 5 проектов предполагают создание 300 и более рабочих мест.

Предметность данных проектов:

- производство и переработка сельскохозяйственной продукции – мелкий рогатый скот, шерсть и пряжа, племенной КРС, птица, рыба, молоко, мед, овощи, хлопок, хлопковое волокно, виноград, фрукты и сухофрукты, масличные культуры, сахар, посевной материал, растительное лекарственное сырье, специи, грибы;
- производство удобрений;
- производство лекарственных препаратов;
- производство прядильно-ткацкой продукции, швейных изделий и обуви, гигиенической продукции;
- производство строительных материалов (цемент, гипсокартон и др.), керамической плитки, полированного стекла;
- производство синтетического моторного топлива на базе углей, экодизеля на основе переработки промышленного и бытового мусора;
- проведение геологоразведочных работ, разработка месторождений (аметиста, мраморного оникса, песчано-гравийной смеси, доломита);
- переработка – производство концентрата сульфата бария, переработка алюмосодержащего сырья, обработка камня;
- производство пластмасс бытового и производственно-технического назначения;
- производство энергосберегающих светодиодных ламп;
- производство тракторов для сельского хозяйства;
- переработка бытовых отходов и промышленного мусора, производство коагулянтов для очистки питьевой воды и промышленных стоков;
- строительство мини-ГЭС;
- строительство жилого здания, гостиницы, спортивно-оздоровительного центра, сервисно-транспортной инфраструктуры.

1.3. Миграционный поток между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией

Статистические данные по миграционной ситуации в Российской Федерации за полный год в настоящее время имеются за 2021 г.; о ситуации в 2022 г. есть данные Министерства внутренних дел Российской Федерации (январь–сентябрь).

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации²⁰, за январь–декабрь 2021 г. на миграционный учет было поставлено более 3077 тыс. чел., прибывших из Таджикистана, что составило 23 % от общего числа

иностранных граждан и лиц без гражданства, поставленных на миграционный учет в РФ за этот период. Чаще всего жители Таджикистана прибывали в Россию с целью работы – 2439 тыс. чел. или 79,3 % всех прибывших из Таджикистана и поставленных на миграционный учет. Далее по частоте следовали «частные цели» – 369 тыс. чел. (12 %), и учеба – 82,2 тыс. чел. (2,7 %).

Среди всех иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывших в Россию в 2021 г. с целью работы, жители Таджикистана составили 25,6 % (2439 тыс. чел. из 9531 тыс. чел.); среди лиц, прибывших с частными целями – 19,7 % (369 тыс. чел. из 1878 тыс. чел.); среди прибывших с целью учебы – 13 % (82,2 тыс. чел. из 633 тыс. чел.).

За девять месяцев 2022 г., по данным Министерства внутренних дел Российской Федерации²¹, на миграционный учет было поставлено более 3377 тыс. чел., прибывших из Таджикистана – больше, чем за весь 2021 г. Жители Республики Таджикистан составляют 26,4 % от общего числа иностранных граждан и лиц без гражданства, поставленных на миграционный учет в РФ за этот период. Чаще всего в 2022 г. жители Таджикистана приезжали в Россию с целью работы – 2714 тыс. чел. или 80,4 % всех прибывших из Таджикистана и поставленных на миграционный учет. Далее по частоте следуют «частные цели» – 400 тыс. чел. (11,8 %), и учеба – 81,7 тыс. чел. (2,4 %).

Среди всех иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывших в Россию с целью работы, жители Таджикистана составляют 30,2 % (2714 тыс. чел. из 8977 тыс. чел.); среди лиц, прибывших с частными целями – 19,7 % (400 тыс. чел. из 2029 тыс. чел.); среди прибывших с целью учебы – 13,7 % (81,7 тыс. чел. из 597 тыс. чел.).

1.4. Сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан в военной сфере

Таджикистан рассматривается как одна из ключевых стран буферной зоны между Россией и Афганистаном, где сохраняется высокий уровень активности международного терроризма и религиозного экстремизма. С 2014 г. при содействии Российской Федерации реализуется первый этап программы модернизации Вооруженных сил Таджикистана. При этом из России передается широкая номенклатура вертолетной техники, бронетехники, артиллерии, стрелкового оружия и боеприпасов. Ежегодно на безвозмездной основе обучение в России проходят порядка около 500–1000 таджикских военнослужащих.

С 1989 г. в Таджикистане дислоцирована 201-я мотострелковая дивизия ВС СССР/России; в 2004 г. на ее основе создана 201-я российская военная база, которая дислоцируется в городах Душанбе и Курган-Тюбе. Численность военнослужащих – около 7,5 тыс. чел.; это крупнейший зарубежный военный объект России. В соответствии с Соглашением о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан (2012 г.), пребывание российской базы в республике продлено до 2042 г. Российские военнослужащие осуществляют постоянный мониторинг границы Таджикистана и Афганистана при помощи средств воздушной и радиоэлектронной разведок. В апреле 2021 г. было подписано соглашение о создании Объединенной региональной системы ПВО Российской Федерации и Республики Таджикистан²².

1.5. Сотрудничество в культурной, языковой и научно-образовательной сферах

Русский язык занимает важное место в среднем и в высшем образовании в Таджикистане. Жители страны сохраняют стабильный интерес к изучению русского языка, что связано, в первую очередь, с масштабами миграции в Россию с целью работы или учебы. Русский язык играет очень важную роль в сфере высшего образования Таджикистана, 20–25 % студентов университетов выбирают обучение на русском языке; все кандидатские и докторские диссертации должны быть написаны на русском языке.

Активно развивается сотрудничество между образовательными ведомствами России и Таджикистана; в 22 школах республики работают преподаватели из России. В пяти крупнейших городах (Душанбе, Ходжент, Куляб, Бохтар и Турсунзаде) построены школы, на 1200 мест каждая, задача которых – работать по российским стандартам и вести обучение на русском языке; они оснащены необходимым оборудованием (дата открытия – 1 сентября 2022 года). Продолжается реализация проекта «Российский учитель за рубежом», в рамках которого вот уже пять лет более пятидесяти российских учителей-предметников направляются в школы Таджикистана²³.

При этом в Республике Таджикистан острой проблемой является нехватка учителей русского языка в школах, особенно в отдаленных районах. Во многих регионах республики фактически отсутствует русскоязычная среда и очень малы возможности практического применения русского языка²⁴.

Русский язык сохраняется во многом за счет его роли в развлекательной сфере и самообразовании. 91 % населения периодически смотрит русскоязычные телепередачи и фильмы, 80 % посещают русскоязычные сайты в интернете.

В Таджикистане работают четыре центра фонда «Русский мир», Представительство «Россотрудничества» – Российский центр науки и культуры, регулярно проводящий культурно-просветительские мероприятия.

В 2018 г. в Москве и в Санкт-Петербурге были проведены Дни культуры Таджикистана в России. Значимым событием стало празднование 25-летия Договора между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Этой дате была посвящена большая историко-документальная выставка «Россия и Таджикистан: по пути дружбы и созидания», открытая в ноябре 2018 г. в Национальном музее Таджикистана.

К числу важнейших решений Совета глав государств Содружества Независимых Государств относится решение об объявлении в Содружестве 2022 года Годом народного творчества и культурного наследия, а 2023 года – Годом русского языка как языка межнационального общения.

В сотрудничестве России и Таджикистана в научно-образовательной сфере принимают участие филиалы Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Московского энергетического института, действующие в Душанбе. Крупным совместным образовательным проектом стал Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ).

В российских университетах обучается, по разным данным, 20–30 тыс. студентов из Таджикистана, из которых около половины получают образование на безвозмездной основе благодаря выделяемым Россией квотам²⁵. Квота для

обучения студентов из Таджикистана в российских вузах составляет 750 мест, это одна из самых больших квот, выделяемых российским правительством для стран СНГ. Одним из важнейших мероприятий является ежегодная выставка-ярмарка российских вузов для отбора абитуриентов; подобные мероприятия пользуются чрезвычайно высоким спросом со стороны молодежи Таджикистана.

Взаимодействие между Россией и Таджикистаном в научной сфере развивается по целому ряду направлений. В качестве наиболее известных международных научных проектов можно назвать Международный научно-исследовательский центр «Памир-Чакалтая», археологические исследования по всей территории Таджикистана, в том числе в древнем Пенджикенте, совместные астрофизические исследования на базе обсерватории «Санглох», лингвистические экспедиции, изучение природного многообразия и многое другое.

В целях упрощения проведения в Таджикистане полевых исследований на базе Российско-Таджикского (Славянского) университета создан Российско-Таджикский ресурсный центр по научным исследованиям. Российские ученые, желающие провести работу в труднодоступной местности Таджикистана, как в индивидуальном порядке, так и в составе групп исследователей, могут обратиться в Посольство России либо в РТСУ с просьбой об оказании им возможного содействия²⁶.

В Республике Таджикистан реализуются различные программы продвижения русского языка и культуры. Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года, № 438 утверждена Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года²⁷. В Программе указано, что свободное владение русским языком требуется молодежи для получения полноценного образования и для конкурентоспособности на рынке труда.

Целью данной программы является «создание условий, способствующих развитию поликультурного и полилингвального образования подрастающего поколения», обеспечение для молодежи широких возможностей получения полноценного образования как в отечественном, так и в зарубежном образовательном пространстве. В центре внимания программы – совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков; для этого предполагается: 1) внедрение инновационных технологий изучения языков (мультимедийных, информационных технологий), совершенствование учебно-методической базы, разработка новых учебно-дидактических материалов; 2) решение кадровых проблем – пересмотр программ подготовки и повышения квалификации преподавателей, дистанционное обучение и повышение квалификации учителей и преподавателей; организация аттестации; 3) создание условий для формирования ступеней непрерывного многоязычного образования (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее, послевузовское и т. д.).

Международное сотрудничество в рамках данной программы включает:

- разработку совместных проектов по созданию материально-технической, технологической и кадровой базы для изучения языков;
- трансфер передового педагогического опыта и инноваций в области преподавания языков через сотрудничество с иностранными образовательными учреждениями;

- привлечение инвестиций для совершенствования преподавания русского и английского языков и создания современной модели образования.

Для расширения возможностей сотрудничества с российскими и иными организациями (с целью совершенствования преподавания русского и английского языков) планируется в период до 2030 года:

- предоставить широкие полномочия учебным заведениям Республики Таджикистан для привлечения иностранных ресурсов – внести дополнения и изменения в нормативные правовые акты сферы образования;

- совершенствовать научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность в учебных заведениях и других организациях систем образования и науки с использованием опыта лингвистических и методических школ зарубежных стран;

- направлять специалистов по русскому и английскому языкам в зарубежные научно-методические центры для повышения квалификации и переподготовки;

- проводить международные мероприятия с целью обсуждения современных подходов к преподаванию русского и английского языков;

- инициировать межгосударственные проекты, форумы, фестивали, симпозиумы и др.;

- привлекать студентов к исследовательской работе по русскому и английскому языкам, к работе по сохранению языковой культуры народов разных стран;

- обеспечивать речевую практику студентов, будущих учителей русского и английского языков, на базе вузов Российской Федерации и англоязычных стран;

- развернуть подготовку учителей/ преподавателей русского и английского языков в университетах, в аспирантурах и докторантурах зарубежных стран, включая учебные заведения Университета Шанхайской Организации Сотрудничества;

- осуществлять обмен студентами и преподавателями русского и английского языков с зарубежными странами, в том числе в рамках Межгосударственного Фонда Гуманитарного Сотрудничества СНГ и ШОС;

- проводить совместные научные, методические, педагогические и социологические исследования в области иностранного образования, когнитивной лингвистики, лингвострановедения, лингвокультурологии, методики преподавания русского и английского языков в условиях двуязычия и многоязычия;

- привлечь к сотрудничеству в сфере изучения русского и английского языков международные организации, «Россотрудничество», научно-исследовательские институты, российские и зарубежные вузы, центры науки и культуры, грантовые проекты Фонда «Русский Мир», Международное педагогическое общество в поддержку русского языка, Центр межнационального образования «Этносфера», Международную ассоциацию преподавателей русского языка и литературы, ЮНЕСКО, иностранные представительства в сфере науки, образования и искусства, неправительственные организации и др.;

- открыть совместный Центр многоязычного образования.

В рамках данной программы предусмотрено финансирование (в 2021–2030 гг.) по следующим направлениям деятельности:

- подготовка учителей русского и английского языков в средних и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан; подготовка специалистов-переводчиков;
- подготовка высококвалифицированных специалистов с учеными степенями по русскому и английскому языкам в высших учебных заведениях республики; специалистов в области современного языкознания с защитой диссертаций в зарубежных научных центрах;
- пересмотр образовательных стандартов всех уровней образования по русскому и английскому языкам на основе международных требований;
- увеличение количества часов по русскому и английскому языкам в средних общеобразовательных учреждениях;
- издание словарей, разговорников;
- подготовка и издание методических пособий, учебных программ, учебников, дидактических материалов и т. д. для дошкольных, общеобразовательных учреждений, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, докторантуры; учебных электронных программ; внедрение инновационной технологии и современных методов обучения языкам;
- укрепление материально-технической и кадровой базы средних и высших профессиональных учебных заведений, готовящих преподавателей и переводчиков по русскому и английскому языкам; оборудование лингафонных кабинетов и приобретение аудиовизуальных материалов;
- организация центров изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях;
- развитие журнала «Русский язык и литература в школах Таджикистана»; организация журнала «Иностранные языки в школах Таджикистана».

Программа предполагает участие Таджикско-Российского (Славянского) университета, в частности, подготовку в нем учителей русского языка: по 110 чел. ежегодно в период с 2021 г. по 2023 г. и по 120 чел. в период с 2024 г. по 2030 г. Предусмотрено финансирование по направлению «Укрепление материально-технической и кадровой базы Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для образовательных учреждений при Таджикско-Российском (Славянском) университете.

1.6. Выводы

В течение всего постсоветского периода существования Республики Таджикистан сохраняется и расширяется ее сотрудничество с Российской Федерацией. Оно включает взаимную торговлю, российские инвестиции в экономику Таджикистана, прием Россией трудовых мигрантов, сотрудничество в военной сфере, различные культурные мероприятия, поддержку образования на русском языке на различных уровнях (общеобразовательные школы, вузы), обязательное преподавание русского языка как предмета в общеобразовательных школах.

Действуют различные фонды и центры, обеспечивающие сотрудничество двух стран в культурно-языковой сфере. Реализуется Государственная программа

совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

Необходимо заметить, что в экономической сфере конкурентом России является Китай, который существенно опередил Россию по объемам инвестиций в экономику Таджикистана. Экономическую экспансию Китая отчасти сдерживает языковой барьер, при этом Россия в настоящее время сохраняет преимущество в том плане, что значительная часть населения Таджикистана владеет русским языком. Существуют возможности расширения круга инвестиционных проектов, реализуемых в Таджикистане с участием России. Работает Межправительственная комиссия по экономическому сотрудничеству двух стран, проводится Инвестиционный форум «Россия – Таджикистан», посольство Республики Таджикистан в РФ предлагает проекты для инвестиций.

Сохранение русскоязычной среды и обучения русскому языку, а также образования на русском языке – значимые факторы, которые будут определять перспективу сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации в различных сферах. При этом ситуация в плане сохранения русского языка в республике неоднозначна. С одной стороны, спрос населения на изучение русского языка возрастает, так как владение им расширяет возможности профессионального образования и трудоустройства молодежи (в том числе на российском рынке труда). С другой стороны, русский язык постепенно вытесняется из сферы делопроизводства в Таджикистане. В сельской местности в отдаленных районах не хватает учителей русского языка, недостаточна их квалификация, фактически отсутствует русскоязычная среда (невозможно освоение русского языка средовым образом).

Все перечисленное определяет актуальность работы Российско-Таджикского (Славянского) университета. Высшее образование на русском языке, с одной стороны, необходимо для кадрового обеспечения партнерских проектов России и Таджикистана в экономике и широкой взаимной торговли двух стран (которая по масштабам значима, в первую очередь, для Республики Таджикистан), с другой – для расширения возможностей трудоустройства молодежи Таджикистана, в том числе на территории Российской Федерации. Высшее образование на русском языке востребовано молодыми людьми и их родителями, так как создает широкие карьерные возможности молодежи. Кроме того, оно выступает инструментом «закрепления» русского языка как одного из значимых языков в деловой и культурной сферах. В перспективе можно ставить цель расширения роли Российско-Таджикского (Славянского) университета как участника и инициатора научно-технологического сотрудничества России и Таджикистана.

¹ О российско-таджикских отношениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dushanbe.mid.ru/o-rossijsko-tadzikijskih-otnoseniah> (дата обращения: 23.11.2022).

² Межгосударственные отношения России и Таджикистана. РИА Новости, 28.06.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20220628/otnosheniya-1798439541.html> (дата обращения: 23.11.2022).

³ О 30-й годовщине установления дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан. 08.04.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/maps/tj/1808507/> (дата обращения: 23.11.2022).

⁴ УСТАВ Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/site/about-cis> (дата обращения: 23.11.2022).

⁵ В первом полугодии 2022 года основными торговыми партнерами Республики Таджикистан являлись Россия (21,3 % товарооборота), Китай (19,1 %), Казахстан (18,3 %), Швейцария (8 %), Узбекистан (7,5 %), Турция (5,1 %). См.: Итоги социально-экономического развития Республики Таджикистан и деятельность министерства в первом полугодии 2022 года. 13 ИЮЛЬ 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medt.tj/ru/news/novosti-ministerstva-ekonomiki/2355-press-reviz-itogi-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-tadzhikistan-i-deyatelnost-ministerstva-v-pervom-polugodii-2022-goda>(дата обращения: 23.11.2022).

⁶ Программа среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2021–2025 годы. С. 18, п. 121.

⁷ Каримова И.Х., Хакимова Д.С. Русский язык – язык межнационального общения в Республике Таджикистан // Вестник Академии образования Таджикистана. 2019. № 1(30). С. 9–12.

⁸ Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года. Приложение 1 к постановлению Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года, №438. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=22567 (дата обращения: 23.11.2022).

⁹ Межгосударственные отношения России и Таджикистана. РИА Новости, 28.06.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20220628/otnosheniya-1798439541.html> (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁰ Отчет о внешней торговле между Россией и Таджикистаном в 2021 году: товарооборот, экспорт, импорт, структура, товары, динамика. Подготовлен сайтом Внешняя Торговля России на основе данных Федеральной таможенной службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russian-trade.com/reports-and-reviews/2022-02/torgovlya-mezhdu-rossiy-i-tadzhikistanom-v-2021-g/> (дата обращения: 23.11.2022).

¹¹ Источник: Отчет о внешней торговле между Россией и Таджикистаном в 2021 году: товарооборот, экспорт, импорт, структура, товары, динамика. Подготовлен сайтом Внешняя Торговля России на основе данных Федеральной таможенной службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russian-trade.com/reports-and-reviews/2022-02/torgovlya-mezhdu-rossiy-i-tadzhikistanom-v-2021-g/> (дата обращения: 23.11.2022).

¹² Источник: там же.

¹³ Источник: Отчет о внешней торговле между Россией и Таджикистаном в 2021 году: товарооборот, экспорт, импорт, структура, товары, динамика. Подготовлен сайтом Внешняя Торговля России на основе данных Федеральной таможенной службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russian-trade.com/reports-and-reviews/2022-02/torgovlya-mezhdu-rossiy-i-tadzhikistanom-v-2021-g/> (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁴ Источник: там же.

¹⁵ Межгосударственные отношения России и Таджикистана. РИА Новости, 28.06.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20220628/otnosheniya-1798439541.html> (дата обращения: 23.11.2022).

Россия готова инвестировать в Таджикистан. 08.09.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ng.ru/cis/2022-09-08/8_8535_tajikistan.html (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁶ВЭФ: Россия вновь может стать главным инвестором Таджикистана. 12.08.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/politics/20220812/vef-rossiya-vnov-mozhet-stat-glavnim-investorom-tadzhikistana> (дата обращения: 23.11.2022).

Россия готова инвестировать в Таджикистан. 08.09.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ng.ru/cis/2022-09-08/8_8535_tajikistan.html (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁷ Инвестиционный климат Таджикистана стал привлекательнее для России. 09.11.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tj.sputniknews.ru/20221109/investitsii-tajikistan-russia-1052711144.html> (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁸ На Согдийском бизнес-форуме в Таджикистане дана оценка инвестиционному потенциалу и развитию межрегионального сотрудничества по линии ТПП. 16.09.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.tpprf.ru/ru/news/3749768/> (дата обращения: 23.11.2022).

¹⁹ <https://www.tajembassy.ru/ru/ekonomika/investitsionnye-proekty>

²⁰ Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – декабрь 2021 года с распределением по странам и регионам. 25 Января 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/28104344/> (дата обращения: 23.11.2022).

²¹ Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – сентябрь 2022 года с распределением по странам и регионам. 24 октября 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/33289297/> (дата обращения: 23.11.2022).

²² Межгосударственные отношения России и Таджикистана. РИА Новости, 28.06.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20220628/otnosheniya-1798439541.html> (дата обращения: 23.11.2022).

²³ О 30-й годовщине установления дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан. 08.04.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/maps/tj/1808507/> (дата обращения: 23.11.2022).

²⁴ Шнейдер В.М. Изучение русского языка как фактор гуманитарного сотрудничества на постсоветском пространстве // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2021. № 4. С. 112–124.

²⁵ О 30-й годовщине установления дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан. 08.04.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/maps/tj/1808507/> (дата обращения: 23.11.2022).

²⁶ Научное и гуманитарное сотрудничество [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dushanbe.mid.ru/ru/russia-tajikistan/scientific_humanitarian_cooperation/ (дата обращения: 23.11.2022).

²⁷ http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=22567

2. Социально-экономическая ситуация Республики Таджикистан: вызовы и задачи для университета

Содержание данного раздела основано на следующих источниках.

- Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. Утверждена постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 1 декабря 2016 года, №636¹.

- Программа среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2021–2025 гг. Приложение к постановлению Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2021 года № 168².

2.1. Тенденции, проблемы и вызовы, с которыми столкнется Республика Таджикистан в перспективе до 2030 г.

После объявления независимости в 1991 г. Таджикистан пережил десятилетний период экономического спада, в течение которого объем ВВП не превышал 2 млрд долл. С 2000 г. до 2014 г. происходил ускоряющийся рост экономики, ее объем увеличился десятикратно. После 2014 г. наблюдается период экономической нестабильности (рис. 2.1).

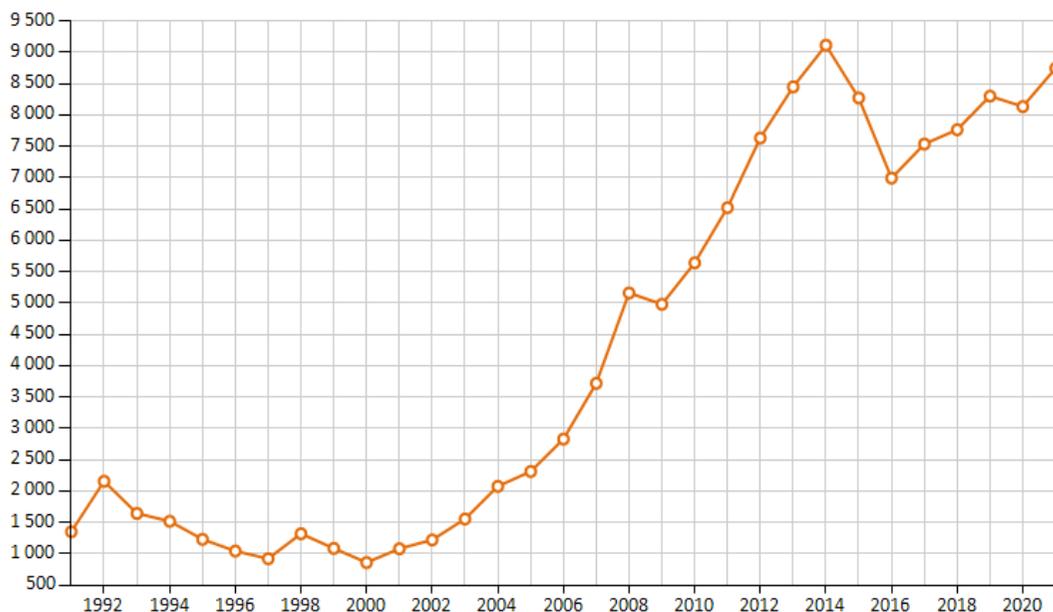


Рисунок 2.1 – Динамика валового внутреннего продукта Республики Таджикистан, млн долл., в 1991–2021 гг.³

В 2016 г. была принята «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года»⁴. На ее основе формируются программы среднесрочного развития: реализована «Программа среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2016–2020 гг.»; в настоящее время заявлена и реализуется «Программа среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2021–2025 гг.»⁵. В перечисленных документах представлен анализ тенденций

социально-экономического развития страны, названы ключевые проблемы и вызовы, которые предстоит решать в ближайшие 5–10 лет, заданы приоритеты и цели развития страны.

Ключевые характеристики Республики Таджикистан

Географическое положение и история страны определяют ряд ключевых особенностей ее экономики и народонаселения, которые, в свою очередь, определяют возможные «коридоры» развития в ближайшее десятилетие.

Таджикистан является многоукладной страной, в которой преобладает аграрный сектор, причем его большая часть организована в доиндустриальной форме мелкотоварных хозяйств. Весомая часть индустриального сектора – это добыча и отчасти переработка природного сырья; обрабатывающая промышленность развита недостаточно. Сервисный сектор («экономика услуг») развит в основном в крупных городах; его современные постиндустриальные формы (экономика знаний, цифровая экономика) присутствуют «очаговым» образом (сектор телекоммуникаций, научно-образовательная сфера, здравоохранение в столице).

Экспортируется в основном продукция сельского хозяйства (хлопок, в основном необработанный, овощи и фрукты), первичный алюминий, электроэнергия. Структура внешнеторговых операций следующая: 70 % составляет импорт, 30 % – экспорт, т. е. имеет место значительный дефицит платежного баланса.

Как уже отмечено, значительная часть экономики – мелкотоварное сельское хозяйство. Такие хозяйства неспособны применять современные агротехнологии и учитывать экологические эффекты сельхозпроизводства. Накопленные проблемы аграрного сектора – деградация земель, значительная доля заброшенных, засоленных, заболоченных земель. Острой является проблема продовольственной безопасности – продуктов питания в стране производится значительно меньше, чем необходимо для населения, и часть требуемого продовольствия импортируется. Одновременно часть производимого в стране продовольствия экспортируется, так как необходимы деньги для закупок машин, оборудования, различной потребительской продукции и др.

О характере экономики можно судить по следующим показателям. При численности населения, оценочно, 10 млн чел. число хозяйствующих субъектов составляет 380 тыс. ед., причем доля индивидуальных предпринимателей, функционирующих на основе патента и свидетельства, составляет 90 % хозяйствующих субъектов. В течение 2015–2020 годов рост числа хозяйствующих субъектов сопровождался снижением доли юридических лиц (основного источника налогов) с 11,6 % до 9 %. Неформальный сектор экономики составляет 30 %, доля теневой экономики в ВВП в 2020 г. составила 14 %. Для страны характерна большая неравномерность экономического развития разных территорий.

Таджикистан отличается высокими темпами роста населения и его молодым составом. Среди стран – бывших республик Советского Союза – он демонстрирует наибольший прирост населения в последние 30 лет. Ежегодно население республики увеличивается на 2,2 % (в среднем на 200 тыс. чел.). Ежегодный прирост населения в трудоспособном возрасте значительно превышает прирост числа рабочих мест в экономике, и Таджикистан является

трудоизбыточной страной – «донором» трудовой миграции для других стран, в первую очередь для России. Треть ВВП страны – это переводы трудовых мигрантов из-за рубежа.

В Таджикистане высок уровень бедности: по стране 30 % (в городах – 18 %); средний доход на душу населения – 140 долл. 20 % населения недоедает, 10 % детей находятся в состоянии острого недоедания.

Значимые ресурсы страны – минеральные ресурсы. В Таджикистане открыто и взято на баланс более 600 полезных ископаемых, включая 60 видов минералов. Из этого числа разработано 35 месторождений. Кроме того, разведано около 800 месторождений природных ресурсов и 48 из них имеют лицензии на проведение геологоразведочных работ.

В стране есть месторождения золота и серебра (Тарор, Джилав, Яхсу, Сариоб, Банди Сариоб, Сари Гор, Дулоби Сангоб, Навобод и др.), цинка (Восточный Конимансур, Зарнисор, Пайбулак), сурьмы (Джикрут, Пиндар, Кончоч, Хоре, Дуоба), вольфрама (Майхура и Такфон), олова (Мушкистон) и редких металлов.

Золотые активы Таджикистана состоят из 137 месторождений с учтенными запасами промышленного золота и 127 месторождений непромышленного назначения.

В республике находятся 16 % мировых запасов урана; месторождения драгоценных и поделочных камней, алюминиевые и полиметаллические руды (могут извлекаться кадмий, медь, германий, индий, галлий, талий, теллур, селен и др.), нерудное индустриальное сырье, залежи угля, месторождения нефти и газа. По запасам серебра, свинца, бора Таджикистан занимает ведущее место среди стран СНГ; по запасам сурьмяных руд – 4-е место в Азии. В настоящее время добываются олово, молибден, ртуть.

Существующие возможности по производству конечной продукции из алюминия не используются на должном уровне, и лишь до 7 % алюминия обрабатывается внутри страны. В настоящее время внутренний спрос страны на алюминиевую продукцию оценивается в 350–400 млн долл. США в год. Местные предприятия имеют возможность наладить производство различных видов продукции из первичного алюминия; тем не менее, на внутреннем рынке страны присутствует большое количество алюминиевых изделий (кабели, бытовая техника, материалы для строительства, банки консервные и для воды, сантехника, электрические приборы и др.), которые импортируются из других стран.

Более 90 % территории Таджикистана – горная местность, что дает возможность развивать гидроэнергетику и экспортировать электроэнергию. Однако производство гидроэнергии имеет большие сезонные перепады, поэтому важным направлением в развитии энергетики является строительство ТЭС на угле (добывается в республике).

Горный характер территории обуславливает транспортные проблемы: Таджикистан является «транспортным тупиком», его железнодорожное сообщение с зарубежными странами и регионами происходит только по одной магистрали, проходящей через территорию Узбекистана. Внутри страны не все регионы имеют между собой железнодорожное сообщение.

Тенденции, проблемы и вызовы, актуальные для Республики Таджикистан в горизонте времени до 2030 года

В «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» выделены следующие сферы, в которых сосредоточены проблемы и вызовы и, соответственно, ставятся задачи развития: (1) образование; (2) здравоохранение; (3) занятость; (4) неравенство; (5) борьба с коррупцией; (6) обеспечение продовольственной безопасности и питание; (7) эффективное управление; (8) социальная защита населения; (9) превенция (предотвращение) потенциальных конфликтов; (10) энергетическая безопасность, экология и управление демографическими процессами.

1. Демографические тенденции и процессы в системе образования

Высокие темпы роста населения требуют соответствующего роста масштабов системы образования.

За период 2015–2020 гг. увеличилась как общая численность учащихся средних школ (на 186 тыс. чел., составив более 2 млн чел.), так и фактический охват средним образованием (на 7,8 %, достигнув 95,5 %, в том числе девушек – 94,7 %). Однако около 4 % детей в возрасте 11–15 лет остаются не охваченными школьным образованием. За пятилетний период численность учителей школ увеличилась на 14,7 тыс. чел., а доля учителей с высшим образованием – с 68,7 до 72,3 %, в том числе в сельской местности – с 65,4 до 69,4 %.

За период 2021–2025 гг. численность детей, подростков и молодежи (в возрасте 3–24 года) увеличится почти на 330 тыс. чел., до 4,6 млн. чел. Это представляет серьезный вызов для системы образования.

Прогнозируется, что численность детей в возрасте 3–6 лет в стране увеличится более чем на 11 % в течение 2021–2025 годов и составит почти 1 млн. чел. При этом до 2026 года численность детей, посещающих детские дошкольные учреждения и программы раннего развития, должна возрасти до 30 %.

Население школьного возраста (7–17 лет) в стране увеличится более чем на 23 % в течение 2021–2025 годов и достигнет 2,4 млн. чел. Необходимо отметить, что в настоящее время часть детей, особенно в сельской местности, нерегулярно посещает школы.

Масштаб подготовки специалистов в системе начального и среднего профессионального образования к 2026 году должен возрасти почти в три раза (по сравнению с 2020 г.) – не менее 180 тыс. молодых людей в возрасте 15–24 года.

Численность молодежи в возрасте 18–24 года к 2026 году составит около 1,2 млн. чел., не менее 20 % которых должны быть охвачены высшим образованием. Соответственно, потенциал системы высшего профессионального образования должен увеличиться в 1,5 раза.

2. Проблема продовольственной безопасности и обеспечения населения питьевой водой

В Республике Таджикистан хроническое недоедание затрагивает 26 % населения, а острое недоедание (гипотрофия) диагностируется у 10 % детей в возрасте до 5 лет.

Значима проблема с обеспечением населения питьевой водой, значительная доля поселков и сел существует без обустроенного водоснабжения. Обеспеченность чистой питьевой водой в городах и райцентрах составляет 89 %, в сельской местности – 55 %.

3. Социальные проблемы

Высокий уровень бедности – 30 % в целом по стране, в городах – 18 %; низкий средний доход на душу населения – 140 долл.

Неравный доступ женщин и мужчин к материальным (земля, финансы и др.) и нематериальным (образование, здравоохранение и др.) видам ресурсов.

Разрыв между регионами, городским и сельским населением в плане занятости и доходов, развития социальной инфраструктуры, обеспеченности водой и др.

«Социальная стоимость» внешней трудовой миграции – необходимость легализации и социальной защиты мигрантов в принимающей стране; социальные проблемы семей мигрантов, которые остались в стране («жены мигрантов», «дети улицы»)

4. Инфраструктурные проблемы

Дефицит электроэнергии в осенне-зимний период и ограниченный рынок ее сбыта в весенне-летний период.

Недостаточная развитость дорожной сети, особенно в горных районах. Отсутствие железнодорожного сообщения между районами страны.

5. Экологические проблемы

Деградация окружающей среды и риски стихийных бедствий в контексте изменения климата; проблемы рационального использования водных ресурсов и расширения доступа к чистой воде; деградация земель.

6. Проблемы в системе государственного управления

Недостаточно развиты многие механизмы, институты и компетенции, необходимые для обеспечения индустриально-инновационного развития, интеграции в региональную и мировую экономику.

Избыточное регулирование, случаи необоснованного и непропорционального вмешательства государственных органов в хозяйственную деятельность, избыточное налогообложение регистрируемого сектора экономики. Слабая налоговая база для финансирования государственных функций на местном уровне и, соответственно, коррупция. Потенциал, компетенции и качество административных процессов на местном уровне значительно отстают от национального уровня.

Слабые механизмы обеспечения открытости государственного управления, граждане и организации не получают полную и своевременную информацию о принимаемых государственными органами решениях (особенно это относится к секторальным и региональным структурам); отсутствие действенных совещательных площадок с участием государства, бизнеса и граждан.

5. Проблема продуктивной занятости

Среди субъектов экономики преобладают мелкие хозяйства и индивидуальные предприниматели, неспособные закупать и использовать современные технологии и оборудование. Соответственно, производительность и доходность экономической деятельности является крайне низкой. Необходим переход к современным высокопроизводительным формам экономической деятельности – средним и крупным предприятиям; закупка технологий и оборудования. Требуется профессиональное обучение на всех уровнях.

2.2. Долгосрочные цели, приоритетные направления социально-экономического развития Республики Таджикистан

Стратегические цели развития на период до 2030 года:

- а) обеспечение энергетической независимости и эффективное использование энергии;
- б) выход из коммуникационного тупика и превращение страны в транзитную страну;
- в) обеспечение продовольственной безопасности и доступа населения к качественному питанию;
- г) ускоренная индустриализация страны и расширение продуктивной занятости.

Среднесрочные цели, которые обеспечат переход страны к качественно новой модели развития:

- повышение эффективности использования национальных ресурсов, географического и инфраструктурного потенциала страны за счёт реализации принципов «зеленой» экономики;
- укрепление институциональной основы национальной экономики и ее формализация на основе широкого использования цифровых технологий;
- повышение конкурентоспособности национальной экономики за счет развития человеческого капитала и внедрения инноваций.

Приоритетные направления:

- обеспечение макроэкономической стабильности;
- прогнозирование рисков и снижение их влияния на экономику страны;
- повышение конкурентоспособности отечественной продукции;
- увеличение экспорта товаров и услуг;
- формирование цифровой экономики;
- развитие человеческого капитала и повышение качества социальных услуг;
- комплексное развитие регионов страны.

Сценарии развития:

Реалистичный сценарий

• Увеличение доли промышленности в ВВП за счет роста и диверсификации ее подсекторов, особенно пищевой промышленности, металлургии, производства готовых металлических изделий и любых неметаллических минеральных продуктов, легкой промышленности, машиностроения и энергетики, с учетом строительства и реконструкции гидроэлектростанций.

Интенсивный сценарий

• ускоренная индустриализация страны посредством полного использования существующих и новых мощностей, строительства и ввода в эксплуатацию новых промышленных предприятий, широкого привлечения внутренних и иностранных инвестиций и инновационных технологий в производство, широкого применения цифровых технологий во всех секторах экономики, реализации проектов в области зеленой экономики, создания

экономических коридоров, легализации теневой экономики и ускорения экономического развития торговых партнеров.

- среднегодовой рост промышленного производства на уровне 15–17 %, в том числе горнодобывающей промышленности – 12 % (за счет повышения эффективности добычи полезных ископаемых) и обрабатывающей промышленности – 20 % (за счет увеличения производства пищевой, легкой, химической и фармацевтической промышленности, цветной и черной металлургии, строительных материалов и машиностроения, энергетики), сельского хозяйства – 8–9 %.

Ключевые отрасли, в отношении которых ставятся задачи развития:

- Горнодобывающая промышленность
- Цветная металлургия,
- Машиностроение,
- Легкая, пищевая и фармацевтическая промышленность,
- Глубокая обработка сырья,
- Строительство
- Сектор услуг (включая туризм)

Задача: до 2030 года довести долю промышленности в формировании валового внутреннего продукта страны до 30 %, удельный вес обрабатывающих отраслей в структуре промышленности повысить выше международного порогового значения (70,0 %) и довести до уровня 75,5 %

Задачи среднесрочные:

- в гидроэнергетике – полное завершение строительства Рогунской ГЭС, создание сбалансированного рынка поставок электрической энергии в Центрально-Азиатском регионе;

- в угольной промышленности (при условии сохранения высоких цен на нефть) – обновление производственных мощностей, ускорение выработки существующих месторождений;

- в горно-металлургическом комплексе – начало эксплуатации вводимых в промышленный оборот месторождений;

- создание агропромышленных кластеров и предприятий по полной переработке хлопко-волокна, кожсырья, коконов, винограда, фруктов и других видов продукции сельского хозяйства;

- строительство и реконструкция намеченных транспортных коридоров;

- завершение создания основ для урбанизации (создание кластеров, экономических коридоров, формирование системы средних и малых городов).

Задачи долгосрочные (2026–2030 гг.):

- диверсификация экономического роста за счет интенсификации сельхозпроизводства, движения вверх по цепочкам добавленной стоимости в промышленности, модернизации социальной сферы, ускоренного развития финансового сектора, туризма и отраслей бизнес услуг;

- опережающий рост государственных и частных расходов на профессиональное образование, НИОКР и внедрение инноваций;

- использование современных технологий, особенно в сфере информационных технологий, телекоммуникаций, биотехнологий и альтернативной энергетики;

- завершение создания международных транзитных транспортных коридоров.

- увеличение экспортоориентированного (и импортозамещающего) производства конечных товаров на предприятиях цветной металлургии, легкой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов и др.

Приоритеты в развитии человеческого капитала:

(1) реформирование системы образования и науки – обеспечение равенства и доступности образования, улучшение его качества на всех уровнях; финансовая устойчивость и эффективность этого сектора; развитие национальной сети научно–технических разработок с упором на ресурсосберегающие технологии в условиях трудоизбыточности и гористости страны;

(2) обеспечение здоровья населения в контексте качества жизни; проведение системных преобразований в здравоохранении; улучшение доступности, качества и эффективности медико-санитарных услуг; развитие ресурсов системы здравоохранения; внедрение моделей ведения здорового образа жизни.

(3) усиление социальной защиты населения (сочетание защищающих и стимулирующих действий в отношении уязвимых слоев населения), институциональная модернизация системы социальной защиты; обеспечение долгосрочной устойчивости пенсионной системы.

(4) сохранение культурного и языкового многообразия; повышение творческого потенциала молодежи, содействие приобщению к достижениям культуры и искусства; формирование культуры инновационного предпринимательства; развитие единого культурного пространства на базе национальных традиций и общечеловеческих ценностей.

(5) повышение доступа к жилью; развитие системы коммунального обслуживания; доступности систем питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены, усиление стимулов у населения и хозяйствующих субъектов по защите окружающей среды; развитие системы управления рисками стихийных бедствий.

(6) сокращение социального неравенства, развитие системы обеспечения инклюзивного развития и снижения неравенства, сокращение гендерного неравенства и обеспечение благополучия детей.

Образование и наука

Необходимо формирование устойчивых компетенций и инноваций как условий реального и долгосрочного прогресса. Речь идет не только о повышении доступа к образованию и инновациям, но и о качестве образования и результативности науки.

Ключевые требования:

- все уровни образования должны отвечать стандартам качества;
- дошкольное образование должно способствовать раннему развитию детей, быть доступным широким слоям населения;

- школьное образование должно не только давать знания, но и формировать компетенции, навыки, обеспечивать формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма;

- качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики страны;

- между системой образования и рынком труда должна быть тесная связь, обеспечивающая баланс предложения специалистов разного уровня с требованиями рынка труда;

- создание потенциала инноваций и самофинансирующихся научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ, тесно связанных с производством;

- активизация научно-исследовательских работ по сохранению биоразнообразия, адаптации к изменению климата и устойчивости горных (стокообразующих) экосистем;

- система образования на всех уровнях должна способствовать формированию знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию.

2.3. Задачи для университетов Республики Таджикистан

«Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» ставит следующие задачи в сфере науки и высшего образования:

1. Создание научно–образовательно-производственных кластеров по приоритетным секторам экономики – сельское хозяйство, энергетика и транспорт.

2. Развитие национальных центров научно – исследовательских и опытно – конструкторских разработок:

- создание и поддержка интегрированных научно-образовательных структур, университетских и межуниверситетских комплексов, научно–учебно-производственных центров;

- развитие инновационной инфраструктуры – сети передачи технологий, технологических посредников, систем экспертиз, сертификации, стандартизации и аккредитации;

- формирование и внедрение системы международной образовательной и исследовательской кооперации;

- поддержка кооперации науки и бизнеса;

- формирование и обеспечение функционирования государственно-частного консорциума НИОКР, стимулирование распространение/ передача прикладных инноваций и разработок, коммерциализация результатов научных исследований;

- межсекторальные действия направленные на активизацию научно – исследовательских разработок – задействование механизмов стимулирования инноваций (как в крупном, так и в малом бизнесе), формирование и реализация системы приоритетов собственной технологической политики страны.

В числе задач, в решении которых могли бы участвовать университеты:

- развитие национальных стандартов для городского планирования, земельного управления и зонирования;

- ревизия принципов и правил градостроительства (реконструкция и новое строительство, централизованные и автономные источники коммунальных услуг, мониторинг норм безопасности, энергоэффективности, сейсмостойкости).

- разработка технологических решений (в частности – сбора дождевой воды, опреснения воды, повышения эффективности водопользования, обработки сточных вод и применения технологий утилизации и повторного использования);
- санитарно-гигиеническое просвещение и образование;
- разработка экологических требований при использовании личного транспорта, продовольствия, утилизации отходов;
- разработка механизмов снижения социальной уязвимости вследствие стихийных бедствий;
- информационное обеспечение и обучение населения упреждающим, защищающим и восстанавливающим действиям в контексте риска стихийных бедствий;
- разработка вопросов изменения климата, предотвращения стихийных бедствий при подготовке стратегических региональных документов.

2.4. Выводы

В настоящее время во всем мире статус и доходы университетов, актуальность содержания их образовательных программ существенным образом зависят от того, насколько университеты включены в повестку социально-экономического, технологического, культурного развития стран и регионов, где они располагаются.

Анализ, приведенный в данном разделе, позволяет сделать следующие выводы.

1. Для Республики Таджикистан в текущем десятилетии будут актуальны развитие энергетики, промышленности (пищевой, легкой, химической и фармацевтической промышленности, цветной и черной металлургии, производства строительных материалов, машиностроения), агропромышленного комплекса, сферы услуг (включая туризм). Приоритетом будет увеличение производительности труда, обеспечение продуктивной занятости населения.

В настоящее время в РТСУ ведутся лишь единичные исследовательские работы, предмет которых – современные материалы и технологии, правовое регулирование экономических отношений, способы привлечения инвестиций в экономику. Необходимы анализ и проектирование в отношении того, каким образом РТСУ может расширить исследовательскую деятельность, актуальную в контексте процессов социально-экономического и технологического развития Таджикистана. Поскольку научный потенциал университета в настоящее время невелик, необходимо усиливать сотрудничество РТСУ с ведущими российскими университетами, с институтами Таджикской и Российской академий наук. Необходимо включение исследователей РТСУ в научные коммуникации и поиск возможностей для развертывания совместных научно-исследовательских и научно-технологических проектов либо включения научно-педагогических работников РТСУ в исследования и разработки, осуществляемые российскими университетами.

2. Поскольку ключевым «разрывом» для Республики Таджикистан в ближайшие 10 лет будет диспропорция между скоростью роста численности трудоспособного населения и скоростью прироста количества рабочих мест, вузы страны должны развертывать предпринимательское образование как значимый компонент экономического, естественнонаучного, гуманитарного образования.

Выпускники университета (значимая часть выпускников) должны быть способными создавать рабочие места в экономике страны. Проблемой является дефицит предпринимательских компетенций и в самих университетах. Это означает, что развитие предпринимательского образования должно быть частью долгосрочной стратегии РТСУ. В том числе имеет смысл обсуждать перспективу создания гринфилдов – новых научно-образовательных и предпринимательских единиц в составе университета с новыми кадрами, которые смогут инициировать развитие предпринимательского образования.

3. Значимыми для Республики Таджикистан являются задачи институционального развития, создания институциональных условий для индустриально-инновационного развития, совершенствования административных процессов (особенно на местном уровне), обеспечения открытости государственного управления, создания действенных совещательных площадок с участием государства, бизнеса и граждан. Университеты Таджикистана должны способствовать данным реформам, осуществляя комплексные междисциплинарные исследования и разработки «на стыке» таких областей, как правоведение, социология, культурология, менеджмент и др. С учетом этого необходимо выстраивать исследовательскую повестку юридического факультета, факультета экономики и управления, факультета истории и международных отношений, других подразделений РТСУ.

4. Один из приоритетов Республики Таджикистан – цифровизация различных секторов экономики, социальной сферы, государственного управления. Возникающие при этом технологические, организационные, институциональные проблемы и задачи могут стать полем деятельности естественнонаучного факультета, факультета экономики и управления и других подразделений РТСУ.

5. Для Таджикистана актуален целый ряд экологических проблем, связанных с сохранением природной среды, биоразнообразия, качества воды, предотвращением деградации почв, ликвидацией накопленных промышленных отходов и др. Для университетов страны, включая РТСУ, это перспективное поле деятельности.

¹ https://medt.tj/documents/main/strategic_national_programm/strategic_national_prog_ru.pdf

² <https://medt.tj/ru/strategy-i-programmi/psr-2025>

³ Источник: <https://www.sularu.com/vvp/TJK>

⁴ https://medt.tj/documents/main/strategic_national_programm/strategic_national_prog_ru.pdf

⁵ <https://medt.tj/ru/strategy-i-programmi/psr-2025>

3. Динамика показателей деятельности РТСУ в 2017–2021 гг. (по отчетам о самообследовании)

В данном разделе представлена информация о динамике показателей Российско-Таджикского (Славянского) университета на основе данных отчетов о самообследовании университета за 2017–2021 гг. и данных сайта университета.

3.1. Общая характеристика университета

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» был образован в 1996 году на основании Постановления Правительства Республики Таджикистан № 141 от 5 апреля 1996 года в соответствии со статьей 22 Договора о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 25 мая 1993 года, а также Постановления Правительства Российской Федерации № 604 от 17 мая 1997 года «О заключении Соглашения между правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета».

В структуру университета входят 6 факультетов, 33 кафедры, Институт повышения квалификации, центр информационных технологий и дистанционного образования, Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (Славянского) университета, средняя общеобразовательная школа № 7 в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ», а также ряд специализированных подразделений, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной работы в вузе, в том числе: библиотека, типография, молодежный ресурсный центр, юридическая клиника и криминалистическая лаборатория при юридическом факультете, ресурсный центр по туризму, типография, женсовет, центр культуры и др.

В РТСУ реализуется 7 инновационных проектов, основная деятельность которых направлена на оказание образовательных услуг, а также создание условий для развития молодежного предпринимательства – Центр UNICO, Центр 3D-моделирования и дизайна¹.

В 2016 году начал работу технопарк РТСУ², использующий облачные технологии, на основе которых реализуется проект «Электронный ректорат». Целью технопарка является поддержка и оказание помощи ученым, изобретателям, разработчикам РТСУ и внешним юридическим и физическим лицам, научно-производственным организациям и фирмам, новаторам на контрактной основе, в реализации их научных идей и проектов в области инновационных технологий и коммерциализации научных идей.

В университете проводится обучение по программам: бакалавриата – 15 направлений, специалитета – 2 направления, магистратуры – 17 направлений; 4 направления подготовки высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 2 специальностям по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре PhD. Университетом была проведена профессиональная общественная аккредитация по 13 направлениям подготовки.

Реализуются совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС:

- Сетевой университет СНГ: 5 совместных магистерских программ (РУДН, МГИМО, НГУ).
- Университет ШОС: 2 совместные магистерские программы (РУДН, УрФУ, АлтГУ, ДУИЯ³).
- Совместная немецкоязычная магистерская программа по журналистике «Культура и медиа» (Дрезденский технический университет).

Контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2022 г. составил 5790 чел. В 2021 г. численность обучающихся составляла 6697 чел., в том числе 4744 чел. – по очной форме обучения, 1953 чел. – по заочной форме обучения. Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляла в 2021 г. 64,8 %. Доля иностранных студентов (в том числе из стран СНГ) составляла 4,65 %.

По состоянию на 31.12.2021 г. в аспирантуре РТСУ обучалось 14 аспирантов по очной форме обучения; 65 человек прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В 2021 г. общая численность НПП в РТСУ составила 329 чел, из них штатных – 317. Число докторов наук – 59 (в том числе 18 внешних сотрудников), кандидатов наук 172 (в том числе 35 внешних сотрудников) и 1 доктор PhD. Доля докторов и кандидатов наук от общей численности ППС в университете составляла 64,82 %.

В 2021 г. из бюджета Республики Таджикистан финансировались 12 научных проектов на общую сумму 395 170 сом (2,40 млн. руб.)⁴, реализовывались 4 научно-исследовательских проекта, которые финансируются со специального счета РТСУ на общую сумму – 749000 сом (4,55 млн. руб.)⁵. Из средств Программы развития университета в 2021 году разрабатывалось и реализовывалось 5 образовательных проектов.

В 2021 году профессорско-преподавательским составом университета было опубликовано 896 научных статей (или 2,48 статьи на одного ППС), из них в изданиях, включенных в перечень ВАК – 173 (или 0,48 статьи на единицу ППС), в изданиях, индексируемых в базах WoS и Scopus – 10 (или 0,03 статьи на единицу ППС).

В таблице 3.1 представлены основные показатели деятельности университета.

Таблица 3.1. Основные показатели деятельности РТСУ в 2021/2022 г.

Показатель деятельности	Значение
Число основных образовательных программ, ед.	38
Число дистанционных электронных курсов, в том числе и на иностранных языках, ед.	н/д
Численность всех обучающихся (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и ординатура)	5790
- из них студенты очной формы обучения, чел.	4271
В магистратуре обучается, чел.	399
Численность обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, чел.	31
- из них по очной форме	14
Численность иностранных студентов, чел.	322
Доля обучающихся на платной основе по всем формам и уровням обучения, %	66
Численность обучающихся ДПО, чел.	116
Численность ППС	309

Доля докторов и кандидатов наук от общей численности ППС, %	64,8 (50 по другим данным)
Количество публикаций (Web of Science и Scopus), статей	10
Объем финансирования НИР, млн. руб.	6,9 + 2,4 из бюджета РТ
Доходы от НИОКР, тыс. руб.	4153

3.2. Динамика показателей университета в период с 2017 по 2022 г.

Динамика основных показателей деятельности РТСУ в 2017–2022 г. представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2. Динамика показателей деятельности РТСУ в 2017–2022 гг.

Показатель деятельности	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Численность всех обучающихся (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	6646 ⁶	6588 ⁷	6375 ⁸	6971 ⁹ 6783 ¹⁰	6697 ¹¹	5790 ¹²
- из них студенты очной формы обучения, чел.	4424 ¹³	4502 ¹⁴	4425 ¹⁵	4610 ¹⁶	4744 ¹⁷	4271 ¹⁸
Доля обучающихся на платной основе по всем формам и уровням обучения, %	н/д	59,7 ¹⁹	58,8 ²⁰	62,6 ²¹	64,8 ²²	66 ²³
Численность НПР (штатных)	279 ²⁴	323 ²⁵	322 ²⁶	339 ²⁷	317 ²⁸	309 ²⁹
Численность НПР (общая)	346 ³⁰	335 ³¹	н/д	351 ³²	329 ³³	н/д
Выполнение НИР, финансируемых из бюджета РТ, тыс. сом	210 ³⁴	238 ³⁵	370 ³⁶	310 ³⁷	395 ³⁸	н/д
Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ на 1 НПР, тыс. сом	0,60 ³⁹	0,71 ⁴⁰	1,15 ⁴¹	0,88 ⁴²	1,20 ⁴³	н/д
Общий объем НИОКР, тыс. руб.	н/д	н/д	6956,5 ⁴⁴	3603,4 ⁴⁵	4152,7 ⁴⁶	н/д
Объем НИОКР на 1 НПР, тыс. руб.	н/д	н/д	22,8 ⁴⁷	11,3 ⁴⁸	13,1 ⁴⁹	н/д
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	н/д	н/д	1,5 ⁵⁰	0,7 ⁵¹	0,8 ⁵²	н/д
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР, тыс. руб.	н/д	н/д	8,08 ⁵³	6,9 ⁵⁴	8,3 ⁵⁵	н/д
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР	н/д	н/д	0 ⁵⁶	0 ⁵⁷	0,3 ⁵⁸	н/д
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПР	н/д	н/д	0 ⁵⁹	0 ⁶⁰	0,3 ⁶¹	н/д
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР, ед.	н/д	н/д	56,06 ⁶²	26,1 ⁶³	15,14 ⁶⁴	н/д
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР, ед.	1,7 ⁶⁵	4,8 ⁶⁶	0 ⁶⁷	0 ⁶⁸	2,5 ⁶⁹	н/д
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР, ед.			0 ⁷⁰	0 ⁷¹	0,6 ⁷²	н/д
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР, ед.	н/д	н/д	65,9 ⁷³	38,05 ⁷⁴	28 ⁷⁵	н/д
Количество публикаций в ВАК в расчете на 100 НПР, ед.	26 ⁷⁶	33,4 ⁷⁷	43,2 ⁷⁸	н/д	н/д	н/д
Количество грантов в расчете на 100 НПР, ед.	н/д	н/д	2,3 ⁷⁹	1,25 ⁸⁰	2,8 ⁸¹	н/д
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40	н/д	н/д	41/14%; 18/6%; 1/0,3% ⁸²	25/8,2 %; 18/6 %; 2/06 % ⁸³	20/6,2 %; 21/6,5 %;	н/д

лет, в общей численности научно-педагогических работников, человек / %					3/1 % ⁸⁴	
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек / %	н/д	н/д	146/ 51 % ⁸⁵	154/ 50 % ⁸⁶	163/ 50 % ⁸⁷	180/ 58,26 ⁸⁸
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), млн руб.	н/д	н/д	448,8 ⁸⁹	477 ⁹⁰	482 ⁹¹	н/д
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП, тыс. руб.	н/д	н/д	1452,3 ⁹²	1505,2 ⁹³	1575,3 ⁹⁴	н/д
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	н/д	н/д	583,9 ⁹⁵	633,1 ⁹⁶	536,8 ⁹⁷	н/д
Объем финансирования Программы развития университета, млн руб.	47 ⁹⁸	47 ⁹⁹	55 ¹⁰⁰	100 ¹⁰¹	100 ¹⁰²	100 ¹⁰³

Приведенные в табл. 3.2 данные позволяют сделать следующие выводы:

- динамика численности обучающихся в 2017–2022 гг. была разнонаправленной – можно отметить периоды увеличения и уменьшения контингента; при этом в 2022 г. численность обучающихся – наименьшая за шестилетний период. Соответственно, возрастала или сокращалась численность НПП; в последние три года (2020–2022 гг.) происходило уменьшение числа НПП;
- в период с 2019 по 2021 г. в университете значительно сократилась доля молодых НПП в возрасте до 30 лет;
- объем НИР, финансируемых из бюджета Республики Таджикистан, крайне малы; в течение шести лет он имеет тенденцию к увеличению, однако не превысил уровня 1,2 тыс. сомони на 1 НПП (8 тыс. руб.);
- общий объем НИОКР неустойчив (данные имеются не за все годы); очень низок объем НИОКР на 1 НПП – в период с 2019 по 2021 г. его максимальная величина была в 2019 г. и составила при этом 22,8 тыс. руб.; доля НИОКР в общем объеме доходов образовательной организации не превышала 1,5 %;
- низка и имеет тенденцию к дальнейшему снижению публикационная активность НПП. Статьи в журналах, индексируемых в международных базах, появлялись не в каждом году, больше всего их было в 2018 г. – 4,8 на 100 НПП. Соответственно, только в 2021 г. зафиксированы цитирования статей в международных базах данных. Количество статей, присутствующих в базе РИНЦ, в период с 2019 по 2021 г. уменьшилось с 65,9 единиц на 100 НПП до 28. Одновременно уменьшилось и число цитирований, зафиксированных РИНЦ, с 56,06 на 100 НПП до 15,4;
- по данным РИНЦ, 43 % статей публикуются в собственном журнале университета «Вестник РТСУ»; особой проблемой является качество публикаций – 81 % публикаций не имеют цитирований, из 2989 публикаций, зафиксированных в РИНЦ, только 72 входят в ядро РИНЦ;
- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения показывают слабую тенденцию к увеличению – они выросли

с 448,8 млн руб. в 2019 г. до 482 млн руб. в 2021 г.; доходы в расчете на 1 НПП в этот период увеличились с 1452,3 тыс. руб. до 1575,3 тыс. руб.;

- динамика доходов университета от приносящей доход деятельности в 2019–2021 гг. была неустойчивой; наибольшая величина (663,1 тыс. руб. на 1 НПП) зафиксирована в 2020 г., наименьшая (536,8 тыс. руб.) – в 2021 г.

3.3. Образовательная деятельность РТСУ в 2017–2021 гг.

По количеству студентов РТСУ можно отнести к небольшим университетам. В 2021 г. в университете обучалось 6697 студентов (бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры).

В университете проводится обучение по программам: бакалавриата - 15 направлений, специалитета – 2 направления, магистратуры – 17 направлений; 4 направления подготовки высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Таблица 3.3. Реализуемые образовательные программы высшего образования

№ п/п	Код	Направление подготовки
Высшее образование – программы бакалавриата		
1	01.03.01	«Математика»
2	03.03.02	«Физика»
3	04.03.01	«Химия»
4	06.03.01	«Биология»
5	09.03.03	«Прикладная информатика»
6	38.03.01	«Экономика»
7	38.03.02	«Менеджмент»
8	40.03.01	«Юриспруденция»
9	41.03.05	«Международные отношения»
10	42.03.02	«Журналистика»
11	43.03.02	«Туризм»
12	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
13	45.03.01	«Филология»
14	45.03.02	«Лингвистика»
15	46.03.01	«История»
16	51.03.01	«Культурология»
Высшее образование – программы специалитета		
17	45.05.01	Перевод и переводоведение
Высшее образование – программы магистратуры		
1	09.04.03	«Прикладная информатика»
2	38.04.01	«Экономика»
3	38.04.02	«Менеджмент»
4	38.04.08	«Финансы и кредит»
5	40.04.01	«Юриспруденция»
6	41.04.01	«Зарубежное регионоведение»
7	42.04.02	«Журналистика»
8	45.04.01	«Филология»
9	45.04.02	«Лингвистика»
10	46.04.01	«История»
11	51.04.01	«Культурология»
Высшее образование – программы аспирантуры		
1	38.06.01	«Экономика»
2	42.06.01	«Средства массовой информации и информационно библиотечное дело»
3	45.06.01	«Языкознание и литературоведение»
4	46.06.01	«Исторические науки и археология»

Доля студентов, обучающихся на договорной основе с возмещением затрат на обучение увеличилась с 59,7 % в 2018 г. до 66 % в 2022 г.

Таблица 3.4. Общая численность студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение

Обучающиеся	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Отношение 2022 к 2017
Обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	6646	6588	6375	6783	6697	5790	0,87
Обучающиеся по программам аспирантуры, чел.	н/д	17	9	16	14	н/д	
Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, %	н/д	59,7	58,8	62,6	64,8	66	1,11*

* Для данного показателя – отношение 2022 к 2018

По данным табл. 3.4, за период с 2017 по 2022 г. общая численность обучающихся сократилась – контингент 2022 года составляет 87 % от контингента в 2017 году. Доля студентов, обучающихся на платной основе, возросла в 1,11 раза.

Таблица 3.5. Сведения о результатах приема на 1 курс, чел.

Обучающиеся	2017		2018		2019		2020		2021	
	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.
Бакалавры			1195	189			1108	267	1088	282
Бюджетная основа	н/д	н/д	421 ¹⁰⁴	93	н/д	н/д	363	161	364	186
Договорная основа	н/д	н/д	774	96	н/д	н/д	745	106	724	96
Специалитет							59	0	57	-
Бюджетная основа	н/д	н/д			н/д	н/д	0	0	-	-
Договорная основа	н/д	н/д			н/д	н/д	59	0	57	-
Магистранты			243	84			255	68	114	95
Бюджетная основа	н/д	н/д	95	63	н/д	н/д	52	33	51	53
Договорная основа	н/д	н/д	148	21	н/д	н/д	203	35	63	42
Аспиранты			17	3			6		10	-
Бюджетная основа	н/д	н/д	3	0	н/д	н/д	1		7	-
Договорная основа	н/д	н/д	14	3	н/д	н/д	5		3	-
Общая численность			1455	276			1428	335	1269	377

Данные табл. 3.5 показывают, что сокращается набор на очную форму обучения и несколько увеличивается – на заочную.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в вузе

В 2018–2019 учебном году впервые в истории РТСУ был осуществлен прием в докторантуру (PhD). Для университета было выделено 14 мест по специальностям 6D030100 – Юриспруденция и 6D05060 – Экономика, по 7 мест на договорной основе. В докторантуру были приняты, в основном, преподаватели и сотрудники университета за счет Программы развития РТСУ. В 2018 г. были зачислены в докторантуру (PhD) 18 человек: 9 по специальности 6D030100 – Юриспруденция и 9 по специальности 6D050600 – Экономика.

В 2021–2022 гг. подготовка аспирантов и докторантов (PhD) проводилась по 6 направлениям и профилям, в том числе в аспирантуре – 4, в докторантуре (PhD) – 2.

Общее количество обучающихся аспирантов и докторантов (PhD) в 2021–2022 гг. составило 21 человек (на конец декабря 2021 года): в аспирантуре – 14 чел., в докторантуре (PhD) – 7 чел.

Таблица 3.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РТСУ – аспирантура и докторантура (PhD)

	2017	2018	2019	2020	2021	Изменения в 2018-2021 гг., в %.
Аспирантура	н/д	17	9	16	14	-17,65
Докторантура	-	18	15	н/д	7	-61,11

Образовательные программы дополнительного образования

Образовательная деятельность в Институте повышения квалификации (ИПК) РТСУ осуществляется по нескольким направлениям: 1) курсы повышения квалификации учителей русского и английского языков; 2) курсы для учителей математики средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; 3) подготовка абитуриентов – учащихся 11-х классов школ г. Душанбе к поступлению в высшие учебные заведения; 4) годовичные подготовительные курсы по изучению русского языка для иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный» (РКИ).

В 2021 году были успешно реализованы 6 курсов для учителей средних общеобразовательных школ г. Душанбе и республиканского подчинения. За 2021 год по дополнительным образовательным программам курсов повышения квалификации удостоверение о повышении квалификации получили 100 слушателей; диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили 16 слушателей.

Кроме организации и проведения курсов повышения квалификации для учителей, Институт отвечает также за работу подготовительного отделения для поступающих в высшие учебные заведения. Занятия с выпускниками средних школ проводятся в течение 8 месяцев – с октября по май – на платной основе.

Таблица 3.7. Численность обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, чел.

Обучающиеся	2017	2018	2019	2020	2021	Изменения в 2018-2021 гг., в %.
Обучающиеся по программам ДПО, чел.	355	510	285	69	116	-67,32

С 2017 г. количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации варьировалось от 69 до 510 слушателей в год. В 2021 г. курсы повышения квалификации и программы переподготовки прошли 116 человек, это на 67,32 % меньше относительно 2017 г.

В 2020 г., связи с эпидемиологической ситуацией «COVID-19», не были реализованы курсы повышения квалификации, запланированные в период с марта по апрель 2020 г., это привело к значительному снижению численности обучающихся на курсах дополнительного профессионального образования.

3.4. Научная (публикационная) деятельность РТСУ в 2017–2021 гг.

Организация научной работы в университете нацелена на тесную связь трех составляющих:

1) научно-исследовательская работа, состоящая в создании новых теоретических подходов, в достижении результатов в областях получения новых знаний и их применении (фундаментальные и прикладные исследования);

2) научно-методическая работа, заключающаяся в разработке новых методических подходов и приемов и в создании на их базе новых методических материалов;

3) учебно-методическая работа, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Согласно годовому плану научно-исследовательских работ на 2021 г. профессорско-преподавательский состав РТСУ разрабатывал 342 научные темы, из них 319 теоретические и 23 методические, по 9 тематическим профилям исследований и разработок:

1. Стратегии и тренды развития журналистики и филологии в современных условиях.

2. Совершенствование методики преподавания русского и таджикского языков на филологических и нефилологических факультетах.

3. Исследование новых направлений современной лингвистики.

4. Усовершенствование методов научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков.

5. Основные направления инновационного развития экономики Республики Таджикистан и механизмы его обеспечения.

6. Разработка, моделирование и качественные методы исследования естественнонаучных проблем.

7. Совершенствование двигательных способностей и технической подготовки студентов в спорте.

8. Социально-гуманитарные исследования современных процессов.

9. Современные проблемы развития юридической науки и совершенствования законодательства Республики Таджикистан и зарубежных стран в контексте расширения интеграционных процессов.

Сотрудниками университета в 2021 г. опубликовано 10 статей в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и WoS, 173 статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК. Общее количество публикаций составило 896 статей.

В период с 2017 по 2021 г. наблюдался рост общего числа публикаций в 1,86 раза (табл. 3.8), однако динамика показателей, отражающих качество публикаций, не столь однозначна.

Выросло число публикаций в журналах перечня ВАК в 1,9 раза. Однако количество публикаций, зафиксированных в РИНЦ, в расчете на 100 НПР, уменьшилось и составило в 2021 г. лишь 42 % от значения 2019 года. Одновременно уменьшилось и число цитирований, зафиксированных РИНЦ, с 56,06 на 100 НПР до 15,4.

Количество публикаций в журналах, индексируемых в базах Scopus, WoS, на 100 НПР, увеличилось в 2021 г. по сравнению с 2017 г. в 1,82 раза. Однако следует обратить внимание, что в 2020 г. таких статей не было совсем, относительно 2019 года в разных источниках приводятся разные данные.

Как уже было отмечено ранее, 43 % статей НПР РТСУ публикуются в собственном журнале университета «Вестник РТСУ»; 81 % публикаций не имеют цитирований, из 2989 публикаций, зафиксированных в РИНЦ, только

72 входят в ядро РИНЦ; таким образом, проблемой является качество публикаций.

Таблица 3.8. Динамика показателей публикационной активности ППС университета в 2017–2021 гг.

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	Отношение 2021 к 2017
Количество публикаций в журналах, индексируемых в базах Scopus, WoS	6	16	29 (?)	0	10	66,7
Количество публикаций в журналах, индексируемых в базах Scopus, WoS, на 100 НПР	1,7	4,8	0	0	3,1	1,82
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР, ед.	н/д	н/д	65,9	38,1	28	0,42*
Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР, ед.	н/д	н/д	56,1	26,1	15,1	0,58*
Количество публикаций в журналах перечня ВАК	90	112	139	130	173	92,2
Количество публикаций в журналах перечня ВАК в расчете на 100 НПР, ед.	26	33,4	43,2	н/д	н/д	
Всех научных статей	483	643	771	831	896	1,86

* В 2021 году относительно 2019

В 2021 г. в университете реализован 21 научный проект – это на 40 % больше относительно 2017 г., в том числе 12 проектов, финансируемых из бюджета Республики Таджикистан (на 20 % больше относительно 2017 г.), 5 проектов, финансируемых из средств Программы развития университета, 4 проекта, финансируемых из средств РТСУ.

Количество научных проектов, финансируемых из средств Программы развития университета, варьирует от 2 до 8 единиц и в среднем составило 5,2 проекта ежегодно в период 2017–2021 гг. В 2021 г. начали выполняться 4 научно-исследовательских проекта, которые финансируются со специального счета РТСУ.

Таблица 3.9. Количество научных проектов РТСУ в 2017–2021 гг., ед.

Источники финансирования	2017	2018	2019	2020	2021	Среднее количество проектов в год	Отношение 2021 к 2017 г.
НИР, финансируемые из бюджета РТ	10	10	12	11	12	11	1,2
Проекты, финансируемые из средств Программы развития университета	5	2	6	8	5	5,2	1
НИР, финансируемые из средств РТСУ	-	-	-	-	4	-	-
Всего проектов	15	12	18	19	21	17	1,27

Проекты, финансируемые из бюджета Республики Таджикистан (12 научных проектов):

1. Гармонизация национального законодательства Республики Таджикистан в области прав человека с международными стандартами (2018–2022 гг.). Опубликовано 1 монография, 13 научных статей.

2. Методы принуждения в сфере управленческой деятельности (2018–2022 гг.). Опубликовано 4 научные статьи.

3. Создание национального корпуса таджикского языка (2019–2021 гг.). Опубликовано 4 научные статьи.

4. Аппроксимация и свойства почти-периодических функций и их приложения (2019–2023 гг.). Опубликовано 9 научных статей.

5. История заселения таджиков в Сибири (середина XVI–XVIII вв.) (2019–2023 гг.). Опубликовано 1 монография, 1 научная статья.

6. Основные направления развития и правового обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Республики Таджикистан (2019–2023 гг.). Опубликовано 6 научных статей.

7. Проблемы гражданско-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов субъектов предпринимательства в условиях формирования и становления рыночной экономики Республики Таджикистан (2020–2024 гг.). Опубликовано 6 научных статей.

8. Предупреждение доведения до самоубийства: уголовно-правовой и криминологический аспекты (2020–2024 гг.). Опубликовано 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 4 научные статьи.

9. Малокомплектные школы: проблемы методического обеспечения в Республике Таджикистан (2020–2024 гг.). Опубликовано 2 научные статьи.

10. Развитие малого инновационного предпринимательства в процессе становления национальной инновационной системы (2021–2025 гг.). Опубликовано 2 коллективные монографии, 1 курс лекций, 31 научная статья.

11. Проблемы реализации прав и юридических обязанностей участниками коммерческого оборота в условиях применения современных электронных технологий в Республике Таджикистан (2021–2025 гг.). Опубликовано 3 научные статьи.

12. Государственно-правовое регулирование состояния и тенденции развития миграционной политики Республики Таджикистан (2021–2025 гг.). Опубликовано 4 научные статьи.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития университета на 2021 г. (5 проектов, включающих исследования и разработки в области высшего образования):

- «Мониторинг востребованности выпускников университета»;
- «Совершенствование процесса выполнения самостоятельной работы студентов»;
- «Расширение спектра реализуемых образовательных программ по естественным и физико-математическим направлениям»;
- «Совершенствование образовательных программ высшего образования по направлениям бакалавриата и специалитета согласно переходу, на ФГОС ВО 3++»;
- «Совершенствование системы управления качеством образования».

Научно-исследовательские проекты, финансируемые со специального счета РТСУ (4 проекта):

- Определение элементного состава и спектральных характеристик природных органических соединений;
- Совершенствование Национального корпуса таджикского языка;
- Изучение биоразнообразия Файзабадского района и экологическая оценка влияния радиационных отходов на флору и фауну;
- Разработка автоматизированной информационно-справочной системы «УМК дисциплин».

В 2021 году преподаватели кафедры биологии и химии продолжили разрабатывать научно-исследовательскую тему «Исследование теплофизических и термодинамических свойств сплавов алюминия, полимеров и разработка новых композиций для нужд отраслей Республики Таджикистан». Разработчики темы получили 1 малый патент.

Представление о научной продуктивности различных направлений исследований, которые ведутся в университете, дает распределение по тематикам публикаций, которые зафиксированы в РИНЦ (табл. 3.10).

Таблица 3.10. Распределение публикаций, зафиксированных в РИНЦ, по тематике

№ п/п	Тематическая рубрика	Число публикаций
1.	Государство и право. Юридические науки	809
2.	Экономика. Экономические науки	757
3.	Языкознание	679
4.	История. Исторические науки	206
5.	Народное образование. Педагогика	181
6.	Политика. Политические науки	151
7.	Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации	141
8.	Литература. Литературоведение. Устное народное творчество	125
9.	Математика	125
10.	Химия	48
11.	Философия	46
12.	Социология	33
13.	Физика	19
14.	Демография	17
15.	Металлургия	13
16.	Культура. Культурология	13
17.	Автоматика. Вычислительная техника	12
18.	Общественные науки в целом	12
19.	Биология	10
20.	Психология	8
21.	Механика	8
22.	Религия. Атеизм	6
23.	Сельское и лесное хозяйство	6
24.	Геология	5
25.	Организация и управление	5
26.	Медицина и здравоохранение	5
27.	Информатика	4
28.	Энергетика	4
29.	Науковедение	4
30.	Комплексное изучение отдельных стран и регионов	4
31.	Искусство. Искусствоведение	3
32.	Кибернетика	2
33.	Пищевая промышленность	2
34.	Водное хозяйство	2
35.	Общие и комплексные проблемы естественных и точных наук	2
36.	Физическая культура и спорт	2
37.	Строительство. Архитектура	1
38.	Горное дело	1
39.	Химическая технология. Химическая промышленность	1
40.	Внутренняя торговля. Туристско-экскурсионное обслуживание	1
41.	Транспорт	1

Топ-3 направления, по каждому из которых в РИНЦ зафиксировано более 500 публикаций: «Государство и право. Юридические науки», «Экономика. Экономические науки», «Языкознание». Еще в трех направлениях зафиксировано

более 150 статей по каждому, это «История. Исторические науки», «Народное образование. Педагогика», «Политика. Политические науки».

На сайте РТСУ указано, что «согласно перспективному плану научно-исследовательской и научно-методической работы на 2016–2020 гг. преподавателями и сотрудниками РТСУ выполнялись темы по 10 научным направлениям»¹⁰⁵:

1. Исследование и изучение новых направлений современной науки.
2. Усовершенствование метода научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики, типологии языков и литературы.
3. Основные направления социально-экономического развития РТ и механизмы его обеспечения.
4. Использование современных методов управления в социально-экономическом развитии Республики Таджикистан.
5. Исследование физико-химических свойств сплавов и полимеров для промышленности Таджикистана.
6. Новейшая биотехнология в решении продовольственной безопасности (Triticale, Solanum tuberosum) в условиях изменения климата.
7. Качественные методы исследования дифференциальных уравнений и их приложений.
8. Исследование особенностей глобализационных процессов в социально-гуманитарном аспекте: теория и история.
9. Перспективы развития национального законодательства Республики Таджикистан и проблемы его взаимодействия с международным правом.
10. Инновационно-интегративный (комплексный) подход к повышению профессиональной и личностной компетенции студентов.

В РТСУ, кроме кафедр, действуют следующие подразделения, которые ведут исследования и методические разработки:

- Центр геополитических исследований
- Междисциплинарный центр региональных исследований
- Ресурсный центр по туризму
- Научно – исследовательский центр по противодействию экстремизму и терроризму при юридическом факультете РТСУ
- Научно-исследовательский институт проблем миграции при РТСУ

3.5. Экономические показатели РТСУ в 2019–2021 гг.

Общий объем доходов РТСУ по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2021 г. составил 482 млн руб., это в 1,07 раза больше, чем в 2019 г. В расчете на 1 НПП эти доходы составили 1575,3 тыс. руб. – в 1,08 раза больше, чем в 2019 г.

Общий объем НИОКР в университете в 2021 г. составил 4152,7 тыс. руб., это лишь 60 % от объема НИОКР в 2019 г. Наибольшее снижение этих доходов произошло в 2020 г. относительно 2019 г., что, по-видимому, связано с последствиями пандемии COVID-19.

В 2017–2021 гг. последовательно увеличивался объем НИР, финансируемых из бюджета Республики Таджикистан, однако абсолютная величина этих доходов университета оставалась небольшой (не превысила 2,5 млн руб. в целом или 8 тыс. руб. на 1 НПП).

Таблица 3.11. Доходы РТСУ от НИОКР в 2017–2021 гг., тыс. сом.

Доходы	2017	2018	2019	2020	2021	Отношение 2021 к 2017
Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ	210,00	237,66	370,01	310,38	395,17	1,88
Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ, на 1 НПР	0,60	0,71	1,15	0,88	1,20	2
Финансирование со спецсчета РТСУ	-	-	-	-	749,00	–
Проекты, финансируемые из средств Программы развития университета	н/д	н/д	256,40	253,65	н/д	–

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР в период 2019–2021 гг. были в диапазоне 536,8–633,1 тыс. руб. Основной источник внебюджетных доходов РТСУ – обучение студентов с возмещением затрат на обучение (в 2021 г. 66 % от общего числа обучающихся возмещали затраты на обучение).

3.6. Международное сотрудничество РТСУ в 2017–2021 гг.

Основными направлениями межвузовского сотрудничества являются: привлечение иностранных граждан на все уровни обучения; академическая мобильность студентов и преподавателей; сотрудничество в рамках международных проектов и программ; совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов ШОС и СНГ; участие в международных научных конференциях; семинарах, круглых столах; совместная проектная деятельность; приглашение иностранных лекторов и др.

Наиболее перспективными направлениями развития международной деятельности РТСУ являются:

- расширение партнерских связей с вузами Центральной Азии («регионально-географический фактор»);
- набор студентов из КНР и стран СНГ;
- поиск внешних источников финансирования (гранты международных и зарубежных организаций);
- прохождение студентами и преподавателями стажировок за рубежом в рамках программ академической мобильности.

РТСУ является членом 7 международных ассоциаций и консорциумов. В 2021 г. университет имел 172 соглашения с зарубежными университетами и другими научно – образовательными организациями России, стран СНГ, Азии и Европы. В 2021 году было заключено 11 соглашений с университетами России и Узбекистана.

Количество иностранных студентов в университете в 2017–2021 гг. выросло на 53,3 % (с 210 до 322 обучающихся) и их доля от общего количества студентов в 2021 г. составила 4,97 %.

В рамках международных образовательных программ университет в 2021 г. посетили 20 зарубежных лекторов.

Таблица 3.12. Численность и доля иностранных студентов от общего количества обучающихся в РТСУ в 2017–2021 гг.

	2017		2018		2019		2020		2021		Отношение 2021 к 2017
	Чел. / стран	%									
Студентов	210	3,16	397	6,04	574	8,81	390	5,69	322	4,97	1,53
Страны	11		12		13		9		11		
Иностранные лекторы	32		21		19		22		20		0,63

Университет реализует совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС:

- Сетевой университет СНГ: 5 совместных магистерских программ (РУДН, МГИМО, НГУ).
- Университет ШОС: 2 совместные магистерские программы (РУДН, УрФУ, АлтГУ, ДУИЯ¹⁰⁶).
- Совместная немецкоязычная магистерская программа по журналистике «Культура и медиа» (Дрезденский технический университет).

РТСУ входит в ассоциации и консорциумы:

- Евразийская ассоциация университетов;
- Университетский альянс вузов Китая и стран Центральной Азии;
- Член Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой университет СНГ (СУ СНГ);
- Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС);
- Университетская лига ОДКБ;
- Сетевой институт в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.

Одним из важнейших направлений в международной деятельности РТСУ является сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты: магистерские программы, стажировки, конференции, круглые столы, семинары и др. Мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое. Среди организаций-партнеров особо следует отметить следующие:

1. Германская служба академических обменов (DAAD); (академическая мобильность и стажировки);
2. Всемирный банк развития; (проект Отличный английский для отличного будущего (2019-2021 гг., совместно с ТГИЯ);
3. Программа развития ООН(UNDP) (проектная деятельность);
4. Японское агентство международного сотрудничества (JICA); (академическая мобильность);
5. Институт Конфуция (КНР); (привлечение иностранных лекторов);
6. Российский центр науки и культуры (РОССОТРУДНИЧЕСТВО) в Таджикистане (РЦНК);
7. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); (проектная деятельность);
8. Институт азиатской культуры и развития (Республика Корея) (обр. деятельность);

9. Фонд «Русский мир».

Таблица 3.13. Проекты и гранты РТСУ в сфере образования и науки

№	Наименование программы /проекта	Грантодатель
1.	Отличный английский для отличного будущего (2019-2021 гг., совместно с ТГИЯ)	МОН РТ Всемирный банк
2.	Внедрение Европейских стандартов гарантии качества в образовательные программы РТСУ	МОН РТ Всемирный банк.
3.	Внедрение немецкоязычной магистерской программы по журналистике «Культура и медиа»	DAAD Дрезденский технический университет

3.7. Кадровая ситуация в РТСУ в 2017–2021 гг.

В 2021 году штатное расписание РТСУ составило 456 единиц профессорско-преподавательского состава, из которых на 01 января 2022 года было занято 317 ставок. Внешние сотрудники в университете (осуществляющие свою деятельность на 0,25–0,5 ставки) составляют 12 единиц штатного расписания. Их общее количество – 66 чел., из которых докторов наук – 20 чел., кандидатов наук – 35 чел.

Из общего количества ППС 165 единиц составляют женщины (55,9 %). 180 преподавателей университета имеют ученые степени, в том числе: 41 доктор наук, 138 кандидатов наук и 1 доктор степени PhD¹⁰⁷. Доля сотрудников с ученой степенью составила 58,26 % от общей численности штатных сотрудников ППС.

Динамика общей численности сотрудников РТСУ представлена в табл. 3.14.

Таблица 3.14. Численность сотрудников университета (НПР и вспомогательный персонал)

Сотрудники	2017	2018	2019	2020	2021	Отношение 2021 к 2017
Штатное расписание РТСУ	947	997	886	1065		1,12
Занято ставок	762	776	783	838		1,1
Численность ППС, работающих на кафедрах	346	323	303	339	295	0,81
Внешние сотрудники	73	72 (12 ставок)	30 (10 ставок)	72 (12 ставок)	66 (12 ставок)	0,9
Численность ППС, работающих на кафедрах и внешние сотрудники	419	395	333	411	361	0,86

*Отношение показателя 2020 г. к показателю 2017 г.

Таблица 3.15. Количество сотрудников с ученой степенью, с учетом совместителей

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Отношение 2021 к 2017
Доктор наук, с учетом совместителей	59	58	49	60	61		1,03
Кандидат наук	163	168	150	169	172		1,06
Доктор PhD				1	1		–
Всего сотрудников с ученой степенью	222	226	199	229	234		1,05
Доля сотрудников с ученой степенью от общей численности ППС ¹⁰⁸			51	50	50	58,26	

В период 2017–2021 гг. число сотрудников с ученой степенью увеличилось на 5,4 %, в том числе докторов наук (с учетом совместителей) на 3,4 % (с 59 чел. до 61 чел.), кандидатов наук на 5,5 % (с 163 чел. до 172 чел.). Доля сотрудников с ученой степенью от общей численности ППС к 2021 г. увеличилась на 11,98 % относительно 2017 г. В 2022 г. отмечена наибольшая доля сотрудников с ученой степенью от общей численности ППС.

3.8. РТСУ как «образовательный мост» между Таджикистаном и Россией

Таджикистан – трудоизбыточная страна, в которой есть большой избыток молодого населения, нуждающегося в новых рабочих местах. При этом темпы создания рабочих мест значительно отстают от темпов прироста трудоспособного населения. Многие выпускники РТСУ уезжают в Россию, так как в России им открыты большие перспективы трудоустройства и выстраивания жизненной траектории в целом.

В настоящее время и в ближайшие 10 (и более) лет будут актуальны:

- языковая подготовка молодежи к получению высшего образования в России – изучение русского языка;
- создание совместных образовательных программ РТСУ и российских университетов, которые будут работать как «трамплин» для молодых людей из Таджикистана для выхода на российский рынок труда – на рабочие места, требующие высокой квалификации;
- обеспечение академической мобильности студентов и ППС, доступности поездок в Россию и стажировок продолжительностью от 1 недели до 3 месяцев.

Деятельность РТСУ как «моста» между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан включает:

- 1) предоставление высшего профессионального образования на русском языке и на основе российских образовательных стандартов;
- 2) предоставление общего образования на русском языке (в составе университета есть 2 общеобразовательных школы);
- 3) переподготовку учителей русского языка и литературы в Институте повышения квалификации учителей; методическую помощь учителям русского языка и литературы, работающим в школах с русским и таджикским языками обучения;
- 4) продвижение русского языка и культуры – действует Центр русского языка и культуры, который проводит занятия по русскому языку для всех желающих его усовершенствовать по трем программам: курс для начинающих, базовый курс, интенсивный курс;
- 5) исследованиями проблем сотрудничества в Центральном-Азиатском регионе занимаются следующие структурные подразделения РТСУ: Центр геополитических исследований, Междисциплинарный центр региональных исследований Центральной Азии, Научно-исследовательский институт миграции. Центр геополитических исследований ведет работу в области геостратегических прогнозов развития государств на евразийском пространстве, прогнозов по развитию политических процессов, проблем геополитики в государствах Евразии; при поддержке посольства Российской Федерации в Республике

Таджикистан проводятся международные конференции на темы, актуальные для двух стран;

6) Научно – исследовательский центр по противодействию экстремизму и терроризму при юридическом факультете РТСУ исследует феномены терроризма и экстремизма и разрабатывает методы и меры их профилактики, особенно в молодежной среде, тем самым улучшая условия для партнерства Таджикистана и России в области образования, образовательной и трудовой миграции, экономического и социокультурного развития;

7) Ресурсный центр по туризму принимает участие в различных межгосударственных проектах в сфере экологии, экономики и туризма.

Программа развития РТСУ на 2023–2025 гг. включает мероприятия:

1) организацию работы центров «Русское пространство» в г. Душанбе и в регионах Таджикистана; 2) ведение для студентов РТСУ курса «Практический курс русского языка»; 3) организацию семинаров, круглых столов, форумов и конференций по проблемам функционирования русского языка и литературы, методики преподавания русского языка и литературы, олимпиад и конкурсов для студентов и школьников.

3.9. Цифровое развитие университета

К сети Интернет подключено 883 компьютера. В учебном процессе задействовано 56 компьютерных классов. Количество мультимедийных проекторов, имеющих в распоряжении факультетов университета, составляет 106 единицы, оборудовано 29 стационарных мультимедийных классов. Для обеспечения бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в РТСУ, в том числе, создания условий для изучения современных ИКТ и их использования в учебных и научных целях, в 2020 году создан Центр информационных технологий и дистанционного обучения площадью 550 кв. м.

Значимый ограничивающий фактор для цифрового развития РТСУ – высокая стоимость интернет-трафика в Республике Таджикистан. По экспертным оценкам сотрудников Департамента международного сотрудничества СФУ, РТСУ вынужден использовать низкую скорость передачи данных через интернет, что существенно затрудняет использование современных средств телекоммуникации, таких как телеконференции через Zoom, Google Meet для проведения встреч, семинаров и других мероприятий онлайн.

Данное ограничение будет в дальнейшем затруднять развитие дистанционных и смешанных форматов образования, цифровых сервисов в РТСУ, уменьшать его конкурентоспособность в области онлайн образования.

Сложность использования инструментов онлайн коммуникаций будет ограничивать развитие сотрудничества РТСУ с российскими университетами, развертывание совместных образовательных и исследовательских проектов, затруднит участие НПР РТСУ в международных научных мероприятиях (в настоящее время многие научные конференции и семинары предполагают возможность выступать с докладами и участвовать в дискуссиях в онлайн-формате).

3.10. Материально-техническая база университета

Общая площадь зданий и сооружений, состоящих на балансе университета, составляет 30646,8 кв. м, учебно-лабораторные площади составляют 27946,2 кв. м. В составе площадей – учебные корпуса, библиотека, центр культуры, спортивные объекты, общежития, столовая, другие объекты социально-бытового назначения. Площадь земельных участков составляет 50770 кв. м.

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ООП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

В рамках проекта ПРВО Министерства образования и науки РТ было закуплено лабораторное оборудование для РТСУ по физике и химии на сумму 97 895,70 сомони.

3.11. Социально-воспитательная среда университета

На каждом факультете воспитательный процесс координирует заместитель декана по воспитательной работе, освобожденный от учебной нагрузки. За 2021–2022 учебный год в университете прошло более 50 различных факультетских и общеуниверситетских воспитательных мероприятий (студенческие конференции, круглые столы, конкурсы, поэтические вечера, встречи с учеными РТ и деятелями культуры, семинары, акции, выставки, экскурсии, благотворительные акции), реализуя содержание основных направлений воспитательного процесса – профессионального, гражданско-патриотического, правового, эстетического, идеологического.

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы в университете практикуются встречи ректора, проректоров, деканов и профессорско-преподавательского состава каждого факультета со студентами первого курса, в ходе которых студентов знакомят с традициями РТСУ, его структурой, правилами поведения студента РТСУ, принципами внешней и внутренней культуры студента. В целях объединения усилий в адаптации первокурсников в системе университетского образования проводятся встречи ректора и администрации университета с родителями студентов первого курса.

При реализации воспитательной работы большое внимание уделяется национальному воспитанию, воспитанию национального самосознания, воспитанию патриотизма, нравственному и эстетическому воспитанию, правовому воспитанию. Также ведется работа по организации культурно-досуговой деятельности и профориентации.

3.12. Анализ результатов программ развития РТСУ в 2014–2016 гг., 2017–2019 гг. 2020–2022 гг.

В Российско-Таджикском Славянском университете в 2014–2022 гг. было реализовано три программы развития. В данном разделе представлена краткая информация о результатах и проблемах в реализации программ развития РТСУ.

3.12.1. Результаты программы развития РТСУ на 2014–2016 гг.

В 2016 году была завершена Программа развития университета на 2014–2016 годы. В программе были определены следующие основные задачи:

- разработка новых образовательных программ в рамках приоритетных направлений;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии с современными стандартами образования и развитие модели непрерывного образования;
- развитие систем управления, инновационной и информационной инфраструктуры для решения перспективных задач в сфере образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- обеспечение условий преподавания, обучения, научно-исследовательской деятельности, отвечающих требованиям инновационного развития;
- развитие материально-технической базы университета;
- совершенствование системы академической мобильности студентов Университета;
- аккредитация образовательных программ в организациях, имеющих международное признание;
- формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок;
- развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок;
- подготовка кадров и поддержка программ мобильности;
- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия;
- совершенствование систем управления университетом;
- развитие Университета как площадки кросс-культурного диалога в Центральной Азии;
- программа поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан;
- укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии;
- создание благоприятной для молодежи среды.

Все задачи программы были выполнены. Программа финансировалась Министерством образования и науки РФ. Общий объем финансирования программы в течение 3-х лет составил 150 млн руб.

В рамках Программы развития на 2014–2016 гг. были достигнуты следующие значимые результаты:

- создан Центр русского языка и культуры;

- создан Ресурсный центр по туризму;
- создан Междисциплинарный центр региональных исследований Центральной Азии.
- впервые была реализована 500-часовая программы переподготовки учителей русского языка и литературы с выдачей дипломов соответствующего образца;
- совместно с МФГС был проведен «Форум славянских университетов»;
- проведена Международная научно-практическая конференция «Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан».

3.12.2. Результаты программы развития РТСУ на 2017–2019 гг.

Результатом реализации программы развития за 2017–2019 гг. должно было стать вхождение и устойчивое позиционирование в топ-200 базового рейтинга вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии информационного агентства «Интерфакс». В 2014 году университет в указанном рейтинге стоял на 400–450-й позиции. За 6 лет позиция переместилась на 200–250 места.

Для решения задач адаптации, выживания и развития в новых условиях вуз должен постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, применять методы прогнозирования развития рынка, разрабатывать альтернативные варианты своего будущего поведения в зависимости от изменения внешней среды и использование стратегического подхода в регулировании своей деятельности. Вуз нуждается в создании организационной структуры, ориентированной на реализацию продукта и услуг. Это сокращение бюрократических барьеров между подразделениями, устранение дублирования работ, упрощение оформления и прохождения документов, что позволяет сокращать время принятия решения, перераспределять и профессионально переориентировать кадры, обеспечивать информационные потребности студентов и преподавателей, максимально открытый доступ к информации о различной деятельности вуза, создавать и наполнять материальный фонд развития вуза, осуществлять выработку новых идей и концепций развития вуза.

Соответственно, перечень целевых показателей результативности деятельности Университета был составлен на основе показателей, используемых в вышеуказанном рейтинге вузов. Дополнительные показатели позволили учесть специфику деятельности и развития Университета, а также обеспечить форсированное развитие критически значимых для развития Университета направлений и решение соответствующих задач.

Таблица 3.16. Показатели результативности программы развития РТСУ на 2017–2019 гг.

№	Наименование показателя	План	Факт
Направление 1. Развитие образовательной деятельности			
1	Число сетевых образовательных программ (с зарубежными партнерами)*	2	6
2	Число студентов, принявших участие в программах академической мобильности	30	102
3	Число образовательных программ вуза, прошедших аккредитацию в признаваемых на международном уровне	5	14

	агентствах*		
4	Доля иностранных студентов*	5 %	6,1 %
Направление 2. Развитие НИОКР и ТР			
5	Количество статей, с исключением дублирования, на 1 НПР в РИНЦ, Web of Science и Scopus	0,8 ед.	0,44
Направление 3. Подготовка кадров и поддержка программ мобильности			
6	Численность иностранных сотрудников*	15 чел.	27
7	Количество сотрудников, получивших документ о повышении квалификации	30 чел.	82
Направление 4. Совершенствование систем управления университетом			
8	Доля доходов из внебюджетных источников в консолидированном бюджете Университета	20 %	24 %
Направление 5. Проведение значимых мероприятий и PR			
9	Позиция в рейтинге вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии по версии информационного агентства «Интерфакс»	Место 200–250	201–301
10	Количество упоминаний в СМИ	400 ед.	Более 700

Анализ представленных в таблице данных показывает, что практически по всем показателям результаты превысили заданные по плану значения. Не выполненным остался только пункт «Количество статей, с исключением дублирования, на 1 НПР в РИНЦ, Web of Science и Scopus», по которому был составлен отдельный план мероприятий.

Из средств Программы развития университета на 2017–2019 гг. разрабатывались более 50 образовательных, научных и прикладных проектов, в том числе:

- Проект «Курсы изучения английского языка для ППС РТСУ»;
- Проект «Создание научно-исследовательской лаборатории «Междисциплинарные прикладные исследования» (первый этап);
- Проект «Повышение публикационной активности ученых Российско-Таджикского (Славянского) университета»;
- Проект: «Параллельный русско-таджикский корпус на основе Национального корпуса таджикского языка»;
- Проект «Совершенствование электронной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников РТСУ»;
- Проект «Разработка и внедрение системы менеджмента качества в образовательной организации высшего образования»;
- Проект научно-поисковой экспедиции студентов факультета ИМО «2018 – год туризма и народных ремёсел»;
- Проект «Качественные и аналитические методы исследования нелинейных краевых задач математической физики».

Всего за три года было реализовано более пятидесяти проектов. С 2014 года Программа развития позволила поддержать наиболее перспективные исследовательские проекты и уже с 2016 года исследовательскими группами были получены патенты по следующим проектам:

- малый патент ТЖ № 777 от 14 июля 2016 г.: «Способ повышения устойчивости алюминиево-кремниевых сплавов к высокотемпературному окислению»;
- малый патент ТЖ № 753 от 19 февраля 2016 г.: «Способ повышения коррозионной стойкости сплавов на основе особо чистого алюминия»;

- малый патент ТД № 770 от 8 июня 2016 г.: «Композиция для изготовления звуко- и теплоизоляционных керамических изделий».
- малый патент № ТД 840 от 6 марта 2017 г. «Способ получения коррозионностойкого алюминий-железистого сплава»;
- малый патент № ТД 839 от 6 марта 2017 г. «Протекторный сплав на основе алюминия».
- малый патент РТ № ТД 877. Приоритет изобретения от 20 апреля 2017 г. «Установка для определений теплоемкости и теплопроводности твердых тел»;
- малый патент РТ № ТД 920. Приоритет изобретения от 30 апреля 2018 г. «Цинк-алюминиевый сплав печать».
- малый патент РТ № ТД 972. Приоритет изобретения от 17 октября 2018 г. «Способ повышения коррозионной устойчивости алюминий-магний сплавов» совместно с Таджикским техническим университетом им. М.С. Осими;
- малый патент РТ № ТД 987. Приоритет изобретения от 19 февраля 2019 г. «Способ повышения коррозионной устойчивости алюминий-магний сплавов» совместно с Государственным университетом г. Дангары;
- малый патент РТ № ТД 983. Приоритет изобретения от 11 октября 2018 г. «Способ повышения коррозионной устойчивости свинца и его сплавов» совместно с Институтом экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде.

3.12.3. Результаты программы развития РТСУ на 2020–2022 гг.

При реализации Программы в 2020 году возникло несколько форс-мажорных обстоятельств. Во-первых, финансирование Программы поступило на счет университета только 29 октября 2020 года, и время, отведенное на реализацию Программы, не позволяло реализовать намеченное; во-вторых, финансирование было сокращено вдвое. И самой большой проблемой стала пандемия COVID-2019.

После согласования с Офисом Программы развития в план на 2020 год были внесены существенные изменения как в плане корректировки мероприятий, так и их финансирования. Основная часть средств была отведена на совершенствование лабораторной и материально-технической базы университета. Кроме того, по предложению представителя министерства науки и высшего образования Российской Федерации в Республике Таджикистан И.Е. Бурулько были открыты и оборудованы 4 центра русского языка и культуры в регионах в г. Кулябе, в г. Бохтаре, в Раште и в г. Хороге. Также на базе университета был открыт Российско-Таджикский научно-исследовательский ресурсный центр с оборудованием современной проблемной лаборатории.

Одним из основных достижений 2020 года можно считать соответствие 12 образовательных программ международным стандартам.

21 декабря 2020 года на заседании Международного Аккредитационного совета Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) были рассмотрены результаты экспертных заключений по итогам внешней оценки качества и гарантий качества образования основных образовательных программ Российско-Таджикского (Славянского) университета и членами Международного Аккредитационного совета АККОРК было принято

следующее решение: «Аккредитовать все заявленные программы на 4 года, сроком до 20 декабря 2024 года».

По мероприятию «Совершенствование дистанционного обучения» был создан и оборудован многофункциональный Центр тестирования и дистанционного образования на 120 посадочных мест. 120 компьютеров с выходом в Интернет дали прекрасную возможность повысить уровень подготовки студентов. Подобные центры служат развитию информационных технологий.

Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности

В рамках задачи «Открытие и оснащение на базе университета Российско-Таджикского ресурсного центра научных исследований» было приобретено транспортное средство, создана лаборатория спектрального анализа, закуплено оборудование. Лаборатория оснащена традиционными для этих видов работ приборами.

Обеспечено финансирование Программы развития – из средств университета были выделены средства на 4 научно-исследовательских гранта по Ресурсному центру в объеме 6 млн 800 тыс. рублей.

По задаче «Программа поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан. Укрепление позиций университета как центра культуры и продвижения русского языка» подготовленный план мероприятий не был выполнен в полном объеме.

Центр русского языка и культуры в 2020 году проводил постоянно действующие курсы русского языка для слабо владеющих русским языком студентов в объеме 144 часов. Были продолжены курсы по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для подготовки к тестированию на получение сертификата.

По выполнению задачи «Совершенствование механизмов, стимулирующих участие в проведении научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов» все сотрудники, защитившие кандидатские и докторские диссертации были простимулированы в размере месячного оклада (в 2020 году было защищено 5 докторских и 11 кандидатских диссертаций).

По мероприятию «Расширение участия ученых РГСУ в международных и республиканских финансируемых научных программах и проектах по приоритетным направлениям развития науки. Развитие системы внутриуниверситетской грантовой поддержки исследований» в 2020 году было организовано участие профессорско-преподавательского состава в онлайн режиме или в заочной форме в 57 научных мероприятиях, из них: 33 Международных и 13 Республиканских конференциях, 4 Международных симпозиумах, 1 всероссийском симпозиуме, 1 Международном форуме, 1 российском конгрессе, 1 Международном круглом столе, 1 Международной научной школе, 2 Республиканских научно-практических семинарах.

Из средств Программы развития университета в 2020 году была оказана поддержка в виде 7 грантов.

В 2021 году в РГСУ были проведены 36 научных мероприятий (из них 6 вне плана – 1 международная научно-практическая конференция, 1 международный научный конгресс, 2 круглых стола, Дни русского языка и культуры – 1 круглый стол, 1 конференция): 8 Международных научно-

практических конференций, 6 Республиканских научно-практических конференции, 2 межвузовские научно-практические конференции, 1 внутривузовская научно-практическая конференция, 13 круглых столов.

Совершенствование и модернизация образовательной деятельности

Учебным управлением в целях выполнения, поставленных Программой развития задач были представлены 5 проектов, отдельные из которых стали продолжением проектов предыдущего года. Каждый из данных проектов выполнял задачи Программы развития по образовательному разделу.

В области образовательной деятельности в течение трех лет реализации программы развития были решены следующие задачи: переоформлена лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ на осуществление образовательной деятельности по вновь вводимым образовательным программам: 41.03.01 Зарубежное регионоведение – бакалавриат, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – специалитет, 04.04.01 Химия – магистратура, 06.04.01 Биология – магистратура, 03.04.02 Физика–магистратура, 01.04.01 Математика - магистратура, 41.04.05 Международные отношения – магистратура, 43.04.02 Туризм – магистратура, 39.04.02 Социальная работа – магистратура, 40.06.01 Юриспруденция – подготовка кадров высшей квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Результатом реализации Программы развития стало вхождение и устойчивое позиционирование в рейтинге вузов стран Таджикистана. В 2021 году университет в указанном рейтинге стоял на третьей позиции. Для сравнения: в 2019 году РТСУ был в рейтинге на 13-й позиции.

Совместно со специалистами Томского государственного университета (д. ф.-м. н., исполнительным директором Института «Умные материалы и технологии» Курзиной И.А. и к.т.н. инженером-исследователем того же Института) кафедрой биологии и химии был реализован совместный проект «Влияние внутренних и внешних условий на процесс прорастания семян».

В 2021 году Институтом повышения квалификации было проведено 5 курсов ПК. За 2021 год по дополнительным образовательным программам курсов повышения квалификации удостоверение получили 100 слушателей; Диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили 16 слушателей.

С 4 октября 2021 года на базе ИПК РТСУ начали функционировать годовичные подготовительные курсы по изучению русского языка для иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный» (РКИ).

18–20 ноября 2021 года Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина и Российским государственным гуманитарным университетом были проведены Дни русского языка и культуры, в рамках которых прошли следующие мероприятия (лекции, повышение квалификации, круглые столы, консультации по проблемам функционирования русского языка и методики преподавания русского языка и литературы).

25 ноября 2021 года Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Сибирским Федеральным университетом были проведены мероприятия по нескольким направлениям: профориентационные, научно-

популярные, а также обучение по программам дополнительного профессионального образования.

6–7 декабря 2021 года Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского была проведена 1 Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура за рубежом: лучшие образовательные практики».

6–10 декабря 2021 года Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина был проведен Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». На базе университета 8 декабря 2021 года состоялось мероприятие по направлению № 3 «Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте многоязычия и цифровой трансформации».

В 2021 г. из средств Программы развития университета на 2020–2022 гг. разрабатывались 6 проектов. Впервые на базе учебной телестудии был реализован проект «Видеоуроки русского языка» для 2 класса национальной школы.

Совершенствование международной деятельности

В рамках мероприятия «Создание сети постоянных партнеров, организационных структур, сотрудничающих с РТСУ в целях формирования контингента иностранных обучающихся в РТСУ» основная работа была проведена с вузами Республики Узбекистан.

По мероприятию «Создание оптимальных условий входящей и исходящей международной академической мобильности преподавателей и студентов. Создание эффективной системы рекрутинга» в связи со сложившимися условиями (пандемией COVID-19) заданные в программе значения показателей достичь не удалось. Всего 20 студентов участвовали в различных формах обмена в БГУ, РУДН, Техническом университете Дрездена (Германия). 10 сотрудников университета были в различных заграничных командировках. 77 представителей и делегаций зарубежных вузов, научных учреждений, международных организаций и посольств посетили в 2021 году РТСУ. 20 профессоров зарубежных вузов прочитали лекции в РТСУ.

По мероприятию «Развитие партнерских связей с зарубежными образовательными и научными центрами, стран СНГ. Расширение и развитие сетевого взаимодействия» были подписаны 11 соглашений с университетами России, Узбекистана.

Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы университета

Для решения задачи «Совершенствование системы управления ресурсами» в части реализации мероприятия «Организация эффективного управления реализацией программы развития Университета» был создан Офис программы развития.

По задаче «Развитие материально-технической базы Университета» была продолжена работа по оснащению лабораторным оборудованием, созданию новых лабораторий, совершенствованию портала университета, обновлению материально-технической базы университета.

В целях развития материально-технической базы в 2021 году были приобретены 3 лингафонных кабинета на 25 мест каждый. Также были проведены реставрационные работы и оснащен современным аудио- и компьютерным оборудованием зал заседаний для проведения мероприятий во всех форматах на 70 посадочных мест. Был оборудован современной техникой кабинет дистанционного обучения на 15 посадочных мест. Дважды в 2021 году была проведена профилактика всего технического парка университета.

Далее, был оборудован Центр тестирования на 120 мест, приобретен кабинет физики для студентов физического отделения. Дополнительное оборудование было приобретено для спектральной лаборатории Российско-Таджикского ресурсного центра научных исследований. Для студенческого общежития были приобретены кровати и постельные принадлежности на 120 спальных мест. Были также проведены: техническое обслуживание и полная замена системы видеонаблюдения; частичная замена технического обеспечения управления финансов, учета и отчетности, управления науки и инноваций, учебного управления, кафедр и факультетов.

Совершенствование социально-воспитательной среды

Всего за 2021 год по указанным направлениям было проведено более 120 мероприятий факультетского и университетского уровня, и только часть мероприятий финансировалась Программой развития.

3.13. Анализ сайта Российско-Таджикского (Славянского) университета

При анализе сайта университета особое внимание было обращено на следующее:

- роль университета в поддержке функционирования русского языка в Республике Таджикистан;
- о реализации программы развития университета;
- роль университета в развитии Республики Таджикистан.

Общая характеристика сайта

На главной странице сайта публикуются новости и анонсы мероприятий, имеются разделы для разных категорий пользователей с «технической информацией» для поступающих, обучающихся, сотрудников, ученых. Представлена общая информация об университете, подразделениях университета и факультетах. Имеются ссылки для быстрого входа в личный кабинет, на электронную почту для обращения с вопросами и предложениями к руководству университета, на страницу со списком полезных интернет ресурсов и стипендиальные программы. Также на странице имеются ссылки на партнерские организации и страницы университета в социальных сетях.

В новостном разделе широко освещено сотрудничество с ведомствами и университетами Российской Федерации. В ноябре 2022 г. университет посетила делегация Совета Федерации России в лице председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Гумеровой Лилии Салаватовны и заместителя председателя Комитета по международным делам Мухаметшина Фарита Мубаракшевича¹⁰⁹; новый Чрезвычайный и Полномочный посол Российской Федерации в Республике Таджикистан Григорьев Семен

Вячеславович совершил ознакомительный визит в Российско-Таджикский (Славянский) университет¹¹⁰.

Также в ноябре 2022 г. в РТСУ состоялись встречи с делегацией Тольяттинского государственного университета¹¹¹, директором Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации¹¹², заместителем Председателя Совета Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ, первым заместителем генерального директора Международного учебно-методического центра финансового мониторинга, директором Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ¹¹³ и др.

В новостях университета широко освещено сотрудничество с вузами РФ и стран СНГ, в том числе освещены мероприятия, проводимые в сотрудничестве с Сибирским федеральным университетом.

Университет проводит работу по укреплению дружественных и союзнических отношений с Российской Федерацией. В наступившем учебном году РТСУ проведены: Международная научно-практическая конференция «Партнерство Таджикистана и России: актуальные проблемы и особенности взаимодействия гражданского общества», Стратегическая сессия по развитию научно-образовательного сотрудничества «Россия-Таджикистан».

В рамках академического сотрудничества учеными и преподавателями РТСУ проводятся встречи с представителями российских вузов и научные мероприятия, организуются совместные международные конкурсы для студентов и школьников.

Роль университета в поддержке функционирования русского языка в Республике Таджикистан

Российско-Таджикский (Славянский) университет проводит масштабную работу по популяризации русского языка в Республике Таджикистан:

- 26 ноября 2022 года на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ прошла городская олимпиада по русскому языку среди учащихся средних общеобразовательных учреждений города Душанбе¹¹⁴;
- 11 ноября 2022 года в РТСУ состоялся литературный конкурс среди студентов вузов, приуроченный к празднованию 225-летия дня рождения великого русского классика – Александра Сергеевича Пушкина и к 190-летию его романа в стихах «Евгений Онегин»¹¹⁵;

Также среди школьников и студентов проводятся фестивали русского языка, в конкурсной программе три конкурса: выступление с чтением стихотворения, с песней и постановкой сценки из пьесы или прозаического произведения русской классики¹¹⁶.

Институт повышения квалификации РТСУ предлагает для учителей школ и преподавателей средних специальных учебных заведений четыре 72-часовых образовательных программы:

- «Программа квалификационных курсов для учителей начальных классов средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения» – для учителей начальных классов СОУ с русским языком обучения;
- «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы» – для учителей русского языка СОУ с русским языком обучения;

- «Программа квалификационных курсов для учителей математики средних общеобразовательных школ с русским языком обучения» – для учителей математики СОУ с русским языком обучения;
- «Обучение русскому языку как неродному в условиях реформирования системы образования Таджикистана» – для учителей русского языка СОУ с таджикским языком обучения.

О реализации программ развития университета

На сайте университета, имеется раздел с программами развития университета на 2017–2019 гг. и 2020–2022 гг., а также отчеты о реализации программы развития за 2019 г., в котором представлены результаты реализации программы развития на 2017–2019 гг.

Информация о ходе реализации мероприятий программ развития в разделе отсутствует. Однако отдельная информация о мероприятиях публикуется в разделе новостей. Например, новости о конкурсах, фестивалях, курсах повышения квалификации и переподготовки для учителей русского языка соответствуют реализации задачи 2.2. Программы развития РТСУ на 2020–2022 гг. «Программа поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан». Также в ленте новостей можно увидеть информацию о мероприятиях по направлениям «Совершенствование международной деятельности», «Совершенствование социально-воспитательной среды» и др.

Роль университета в развитии Республики Таджикистан

В университете ведутся исследования по направлениям:

- Основные направления социально-экономического развития Республики Таджикистан и обеспечивающие его механизм.
- Исследование физических и физико-химических свойств сплавов и полимеров и разработка новых материалов для нужд отраслей Республики Таджикистан.
- Проблемы и перспективы развития национального законодательства в условиях современного периода развития Республики Таджикистан: теория и практика.

В 2021 г. из бюджета РТ финансировались 12 научных проектов, реализация отдельных проектов предусмотрена до 2025 г. Ряд проектов нацелена на решение национальных задач:

- Гармонизация национального законодательства Республики Таджикистан в области прав человека с международными стандартами
- Основные направления развития и правового обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Республики Таджикистан
- Развитие малого инновационного предпринимательства в процессе становления национальной инновационной системы
- Государственно-правовое регулирование состояния и тенденции развития миграционной политики Республики Таджикистан

Рекомендации по сайту

В некоторых разделах сайта размещена неактуальная или устаревшая информация. Например, в разделе «Научные направления университета» представлены направления перспективного плана научно-исследовательской и научно-методической работы на 2016–2020 гг.; в разделе «Вузы-партнеры» указаны сведения по состоянию на 2020 г.; в разделе «Публикация преподавателей РТСУ» не указаны публикации за 2022 г. В настоящее время

на сайте университета на странице технопарка представлен Устав и директор технопарка, что не позволяет судить о работе технопарка (https://www.rtsu.tj/ru/university/tekhnopark-rtsu/index.php?sphrase_id=84007).

Необходима «ревизия» сайта, его разделов – степени актуальности (или устаревания) размещенной информации, полноты сведений, доступности для пользователей всех разделов. Необходимо выстроить работу с сайтом, которая обеспечит регулярное обновление информации об университете, его деятельности, произошедших и планируемых событиях.

¹ Программа развития Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» на 2020-2022 годы, с. 22.

² На сайте университета на странице технопарка представлен Устав и директор технопарка, что не позволяет судить о работе технопарка. Ссылка:

https://www.rtsu.tj/ru/university/tekhnopark-rtsu/index.php?sphrase_id=84007

³ Даляньский университет иностранных языков, КНР

⁴ По курсу на 1.11.2022 г. – 1 сом = 6,03 руб.

⁵ По курсу на 1.11.2022 г. – 1 сом = 6,03 руб., здесь и далее.

⁶ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2017 год. С. 6.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование%20за%202017.pdf>

⁷ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 12.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

⁸ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

⁹ Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.

¹⁰ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

¹¹ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

¹² Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.

¹³ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2017 год. С. 6.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование%20за%202017.pdf>

¹⁴ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 12.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

¹⁵ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

¹⁶ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

¹⁷ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).

¹⁸ Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.

¹⁹ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 12.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

²⁰ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2019 год. С. 13. Расчет приведен по данным таблицы.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/САМООБСЛЕДОВАНИЕ%20РТСУ%202019.pdf>

²¹ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2020 год. С. 9.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/ОТЧЕТ_О_РЕЗУЛЬТАТАХ_САМООБСЛЕДОВАНИЯ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_РТСУ_ЗА_2020!.pdf

²² Отчет о результатах самообследования деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2021 год. С. 13.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование_РТСУ_2021%20г._31.03.2022г.pdf

²³ Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.

²⁴ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2017 год. С. 7.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование%20за%202017.pdf>

²⁵ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 44.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

²⁶ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2019 год. С. 38. Данные о сотрудниках кафедр, задействованных в научной деятельности.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/САМООБСЛЕДОВАНИЕ%20РТСУ%202019.pdf>

²⁷ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2020 год. С. 52. Данные о сотрудниках кафедр, задействованных в научной деятельности.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/ОТЧЕТ_О_РЕЗУЛЬТАТАХ_САМООБСЛЕДОВАНИЯ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_РТСУ_ЗА_2020!.pdf

²⁸ Отчет о результатах самообследования деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2021 год. С. 75.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование_РТСУ_2021%20г._31.03.2022г.pdf

²⁹ Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.

³⁰ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2017 год. С. 7.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование%20за%202017.pdf>

³¹ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 42 и 44.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

³² Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2020 год. С. 51.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/ОТЧЕТ_О_РЕЗУЛЬТАТАХ_САМООБСЛЕДОВАНИЯ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_РТСУ_ЗА_2020!.pdf

³³ Занятых ставок. Отчет о результатах самообследования деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2021 год. С. 75.

https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование_РТСУ_2021%20г._31.03.2022г.pdf

³⁴ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2017 год. С. 37.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/Самообследование%20за%202017.pdf>

³⁵ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2018 год. С. 52-56.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/самообследование%20за%202018%20г..pdf>

³⁶ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2019 год. С. 47.

<https://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/САМООБСЛЕДОВАНИЕ%20РТСУ%202019.pdf>

³⁷ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет за 2020 год. С. 62.

- ⁸³ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁸⁴ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁸⁵ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁸⁶ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁸⁷ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁸⁸ Данные из проекта Программы развития РТСУ на 2023–2025 гг.
- ⁸⁹ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁰ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹¹ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹² Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹³ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁴ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁵ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2019 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁶ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2020 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁷ Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (Документ предоставлен сотрудниками РТСУ).
- ⁹⁸ Отчет о выполнении плана программы развития Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2019 год. С. 238
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Отчет%20по%20ПР%20за%202019%20%20год.pdf>
- ⁹⁹ Отчет о выполнении плана программы развития Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2019 год. С. 238
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Отчет%20по%20ПР%20за%202019%20%20год.pdf>
- ¹⁰⁰ Отчет о выполнении плана программы развития Российско-Таджикского (Славянского) университета за 2019 год. С. 238
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Отчет%20по%20ПР%20за%202019%20%20год.pdf>
- ¹⁰¹ Программа развития Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» на 2020-2022 годы. С. 91.
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Программа%20развития%20на%202020-2022%20гг..pdf>
- ¹⁰² Программа развития Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» на 2020-2022 годы. С. 91.
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Программа%20развития%20на%202020-2022%20гг..pdf>
- ¹⁰³ Программа развития Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» на 2020-2022 годы. С. 91.
<https://www.rtsu.tj/ru/university/Программа%20развития%20на%202020-2022%20гг..pdf>
- ¹⁰⁴ За 2018 г. данные о количестве студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета представлены вместе по всем позициям.
- ¹⁰⁵ <https://www.rtsu.tj/ru/scientific-work/nauchnye-napravleniya-universiteta/>
- ¹⁰⁶ Далайский университет иностранных языков, КНР
- ¹⁰⁷ Отчет о самообследовании за 2021 г., стр. 75
- ¹⁰⁸ Доля рассчитывалась без учета совместителей.
- ¹⁰⁹ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16915/>
- ¹¹⁰ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16911/>

¹¹¹ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16924/>

¹¹² <https://www.rtsu.tj/ru/news/16907/>

¹¹³ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16903/>

¹¹⁴ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16919/>

¹¹⁵ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16886/>

¹¹⁶ <https://www.rtsu.tj/ru/news/16802/>

4. Рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета

4.1. Проблемы и ограничения, которые необходимо снять для дальнейшего развития Российско-Таджикского (Славянского) университета

4.1.1. Проблемы РТСУ, связанные с межгосударственным статусом университета

Ситуация, в которой действует РТСУ, и многие проблемы его деятельности определяются его статусом межгосударственного университета. Университет имеет двух учредителей; деятельность РТСУ должна удовлетворять законодательству, правовым нормам, методическим и финансовым требованиям двух различных стран. Существующие различия в правовых системах, требованиях к организации деятельности, системах отчетности в финансовой и др. деятельности создают повышенную нагрузку на руководство и административно-управленческий персонал университета.

Статус университета как межгосударственного порождает различные организационно-технические проблемы. Университет в настоящее время не имеет права отправить заявку на лицензирование (получение российской лицензии) по почте; согласно действующим нормам, такая заявка может быть подана только через портал Госуслуг, другой механизм не предусмотрен. При этом РТСУ не является юридическим лицом, зарегистрированным в Российской Федерации, у него не может быть учетной записи на портале Госуслуг и нет возможности подписывать документы электронной подписью. Таким образом, университет не может взаимодействовать с российским государством в рамках имеющихся коммуникативных регламентов.

Исследователи из РТСУ не могут участвовать в конкурсах российских фондов, получать научные гранты, так как по условиям конкурсов участвовать могут только вузы, которые находятся на территории РФ. При этом исследователи из РТСУ не могут войти как физические лица в исследовательские коллективы, организуемые российскими вузами – у граждан Республики Таджикистан нет СНИЛС и нет цифровой подписи.

4.1.2. Внутренние проблемы РТСУ

Для РТСУ проблемой является «старение» кадров – преподавательских и управленческих – и «поколенческий разрыв» между молодыми и возрастными преподавателями. Как было показано ранее, с 2019 по 2021 г. доля НПП в возрасте до 30 лет уменьшилась с 14 % до 6,2 % – наиболее молодые преподаватели не «закрепляются» в РТСУ.

Приведенные ранее данные о публикационной активности НПП, величине доходов от НИОКР и их доле в общих доходах университета свидетельствуют о низкой научно-исследовательской и инновационной активности сотрудников РТСУ.

Как было отмечено ранее, высокая стоимость интернет-трафика в Республике Таджикистан существенно ограничивает возможности цифрового

развития РТСУ. Вынужденное использование низкой скорости передачи данных через интернет затрудняет использование современных инструментов телекоммуникации (Zoom, Google Meet и аналогичные) для проведения различных мероприятий онлайн.

4.1.3. Сильные и слабые стороны РТСУ

РТСУ – сильные стороны:

- РТСУ находится в трудоизбыточном регионе с ориентацией части молодежи на получение российского, русскоязычного образования с перспективой трудоустройства в России. Диплом РТСУ – это возможность трудоустроиться в России.
- В РТСУ недавно произошла смена руководства университета (ректор и часть проректоров), в настоящее время выстраивается новая система управления.
- В Таджикистане очень востребовано обучение русскому языку, поскольку меньше, чем в Киргизии, возможность его освоить «средовым образом» – русскоязычная среда сохранилась гораздо хуже. РТСУ может стать координатором работы всех вузов РФ, которые работают над улучшением знания русского языка (без координации вузы работают с узким кругом школ, где уровень языковых навыков школьников уже высок).
- РТСУ имеет в своем составе две общеобразовательные школы, что способствует привлечению абитуриентов.
- РТСУ имеет сравнительно современную инфраструктуру, студенческое общежитие и является привлекательным для молодежи вузом.
- РТСУ активен в социальных сетях, активно сотрудничает с местными СМИ.
- В РТСУ выстроена связь с Посольством РФ и Российским центром науки и культуры.

РТСУ – слабые стороны и риски:

- Межгосударственный статус РТСУ создает сложности для осуществления деятельности университета: вуз должен соответствовать нормам двух учредителей, основанным на двух различных системах национальных законодательств; вуз не может иметь доступ к portalу Госуслуг и осуществлять взаимодействие с структурами Минобра РФ.
- В РТСУ не выстроена современная система управления университетом – не создан наблюдательный/попечительский совет и др.; сохраняется дефицит молодых управленческих кадров.
- РТСУ имеет ограниченный бюджет, что не позволяет университету поддерживать исследовательскую деятельность, обучение и стажировки научно-педагогических работников в российских университетах.
- В Республике Таджикистан остается низкой скорость Интернета (дорогие услуги провайдера). Ограниченный доступ к интернету в РТСУ является значительным барьером для развития цифровых образовательных технологий и онлайн обучения.
- Электронная информационная образовательная среда в РТСУ имеет минимальный уровень. В университете не налажена работа по развитию

гибридных образовательных технологий как с технической, так и с методической, организационной точек зрения. Локальная нормативная база в области развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отсутствует.

- В РТСУ не сформированы активные группы с субъектной позицией по отношению к университету, задачам его развитию – в мероприятиях СФУ они ориентированы на обучение без проявления инициативы (экспертное суждение).

- Низкая научная продуктивность университета (число статей, индексируемых в РИНЦ, в три раза меньше, чем статей другого Славянского университета – КРСУ; низкие показатели цитирования); большинство статей публикуется в собственном «Вестнике» университета.

- Практически отсутствует академическая мобильность, управленцы и НПР почти не посещают вузы в РФ. Очень ограничен ресурс университета на ведение международной деятельности, в результате этого международная деятельность сводится к приему делегаций и предложений от российских университетов.

- Слабо актуализируется информация, размещенная на сайте университета.

4.2. Рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета

Для развития РТСУ необходимо создать нормативно-правовые, финансово-экономические условия и партнерские отношения с ведущими российскими вузами, соответствующие современной ситуации.

Рекомендуем руководству Российско-Таджикского (Славянского) университета провести при поддержке СФУ и Министерства образования и науки РФ разработку и реализацию следующих мероприятий (задач), направленных на формирование долгосрочных перспектив данного университета.

4.2.1. Основные общие рекомендации, включая статус университета

- Разработать концепцию (стратегию) развития Славянских университетов на период до 2030 года с учетом глобальных трендов, долгосрочных политических, экономических, социальных и культурных изменений.

- Разработать и утвердить долгосрочную (до 2030 года) рамочную концепцию развития РТСУ с учетом глобальных трендов, долгосрочных политических, экономических, социальных и культурных изменений в регионе, политической, социально-демографической, экономической и культурной ситуации в Республике Таджикистан.

- Подготовить и утвердить новую версию Межправительственного соглашения между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан относительно РТСУ; закрепить в нем особый статус РТСУ в Республике Таджикистан, предоставляющий университету возможность создавать собственные нормативные документы; снять сложившиеся нормативно-правовые ограничения и создать возможности для реализации задач развития университета. В частности, необходимо разграничить – по каким вопросам действуют нормы

российского законодательства и подзаконных актов, по которым – нормы Республики Таджикистан. Необходимо создать для РТСУ возможность использования современных инструментов управления, таких как эффективный контракт и др. (в соответствии с законодательством РФ).

Требуется поддержка со стороны Министерства образования и науки РФ в разработке и продвижении нового Межгосударственного соглашения, которое будет «работать» в интересах развития РТСУ:

- Создать Наблюдательный Совет РТСУ с участием представителей Минобразования Российской Федерации, Минобразования Республики Таджикистан, представителей бизнеса и Сибирского федерального университета.

- Решить проблемы организации электронного документооборота (доступ к portalу Госуслуги, цифровая подпись) между органами государственного управления РФ (Минобрнауки, Рособнадзор и др.) и РТСУ.

- Организовать при поддержке СФУ мероприятия по развитию кадрового потенциала РТСУ: формирование управленческого кадрового резерва; наращивание цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава и др.

- При поддержке СФУ ускорить процессы цифровой трансформации деятельности РТСУ, использовать новые цифровые решения для продвижения русского языка, организации и методической поддержки русскоязычного образования в странах Центральной Азии.

- Для обеспечения эффективного сотрудничества СФУ и РТСУ перейти к регулярному (поквартальному) финансированию работ по государственному заданию.

4.2.2. Дополнительные рекомендации

- Определить и закрепить договорами условия и содержание взаимовыгодного сотрудничества РТСУ с ведущими российскими университетами, что расширит возможности решения задач развития университета.

- Организовать проведение совместных научных исследований и технологических разработок сотрудников СФУ и РТСУ по перспективным направлениям (проектам) сотрудничества.

- Диверсифицировать источники доходов РТСУ за счет расширения сотрудничества с бизнес-компаниями, органами власти, расширить спектр предложений платных образовательных услуг для различных типов потребителей.

- Перейти к формированию расширенной экосистемы РТСУ, интересантами и участниками которой должны стать: русскоязычные школы и классы, представители бизнес-сообщества и органов власти; российские университеты и академические институты; разработать цифровую платформу для поддержки существования экосистемы.

- Развернуть работу по подготовке и повышению квалификации учителей русского языка в Центрально-Азиатском регионе с широким использованием онлайн курсов и цифровых технологий.

- Выстроить систему взаимодействия РТСУ и российских вузов, представители которых приезжают в Таджикистан с целью привлечь молодежь для обучения в России. (В настоящее время визиты представителей российских вузов создают повышенную нагрузку на службы РТСУ, которые обеспечивают принятие и сопровождение соответствующих университетских делегаций).

- Увеличить объем текущего финансирования и объем финансовой поддержки программы развития РТСУ для сохранения им конкурентных позиций в Республике Таджикистан и в Центрально-Азиатском регионе.

- Запланировать действия, направленные на развитие кадрового потенциала РТСУ (включая омоложение управленческого и профессорско-преподавательского состава), на формирование системы стимулирования продуктивности научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности.

4.3. Рекомендации по развитию Российско-Таджикского (Славянского) университета в научной, образовательной, международной, цифровой и молодежной сферах

4.3.1. Рекомендации по развитию РТСУ в научной сфере

Целью следующего этапа развития РТСУ в научной сфере должно стать значительное повышение научной продуктивности – количества и качества научных публикаций, увеличение доходов НИОКР (числа и объема грантов, получаемых из научных фондов, количества и объема НИОКР по заказам предприятий и организаций).

Для этого необходимо следующее.

- Формирование обновленной повестки научных исследований, проводимых коллективами РТСУ и отдельными исследователями. Тематика исследований и разработок должна быть согласована как с глобальной / региональной научной повесткой (проблемами и задачами, которые актуальны для мировой науки), так и с проблемами и приоритетами технологического, экономического, социального и культурного развития Республики Таджикистан (см. анализ, проведенный в разделе 2). Для обновления тем и задач исследований и разработок может быть использован формат стратегических и проектных сессий с участием управленцев и НПП РТСУ и привлечением внешних экспертов.

- Расширение научного сотрудничества с ведущими университетами РФ как способ развития исследовательских компетенций НПП, повышения качества научных результатов, написания научных публикаций и их продвижения в ведущие научные журналы. Формат такого сотрудничества – совместные проекты, совместные публикации, участие НПП РТСУ в конференциях и семинарах, летних школах и др., проводимых ведущими российскими университетами, стажировки НПП РТСУ в российских университетах, научных институтах.

- Поиск финансовых ресурсов и привлечение ведущих российских ученых в качестве научных руководителей / соруководителей исследовательских коллективов РТСУ.

- Формирование в РТСУ исследовательских гринфилдов – коллективов, которые работают над новыми для университета, высоко

актуальными для Таджикистана научными и технологическими задачами с использованием передовой методологии, с ориентиром на лучшие образцы исследований в соответствующей предметной области.

- Разработка программы развития материальной базы научных исследований и технологических разработок в РТСУ, включая приборы и оборудование (собственные или в режиме коллективного пользования с другими вузами), вычислительные мощности, программное обеспечение и др.

- Реализация комплекса мер, направленных на повышение качества научных публикаций РТСУ, в частности: 1) введение требования наличия публикаций во «внешних» для университета журналах (не в «Вестнике РТСУ») для всех НПП университета; 2) введение требования обязательного наличия публикаций в ведущих журналах (индексируемых в Scopus, WoS, ядро РИНЦ) для доцентов, профессоров, заведующих кафедрами, другими научно-образовательными подразделениями; 3) стимулирование авторов публикаций в ведущих журналах (индексируемых в Scopus, WoS, ядро РИНЦ); 4) расширение состава редакционной коллегии «Вестника РТСУ» за счет представителей других (при этом ведущих) университетов (в настоящее время из 18 членов редколлегии 12 – сотрудники РТСУ).

4.3.2. Рекомендации по развитию РТСУ в образовательной сфере

Как было отмечено ранее (п. 2.4), значимой проблемой Республики Таджикистан является диспропорция между скоростью роста численности трудоспособного населения и скоростью прироста количества рабочих мест. В этих условиях от университетов требуется развертывать предпринимательское образование как значимый компонент экономического, естественнонаучного, гуманитарного образования. Значимая часть выпускников должна быть способной не только эффективно работать на имеющихся рабочих местах, но и создавать рабочие места в экономике страны.

Образовательный потенциал РТСУ может быть усилен за счет сотрудничества с российскими университетами, создания совместных образовательных программ.

В настоящее время конкурентоспособность университетов существенно зависит от использования ими цифровых технологий в образовании, наличия образовательных программ, которые реализуются в дистанционном или смешанном формате, наличия электронных образовательных ресурсов.

Рекомендуется следующее.

- Развитие предпринимательского образования сделать частью долгосрочной стратегии РТСУ. Имеет смысл обсуждать создание гринфилдов – новых научно-образовательных и предпринимательских единиц в составе университета с новыми кадрами, которые смогут инициировать развитие предпринимательского образования.

- Расширить сотрудничество с российскими университетами в образовательной сфере, в частности, создавать совместные программы бакалавриата в формате: 2 года обучения в РТСУ (включая усиленную подготовку по русскому языку) + 2 года обучения в российском университете.

- Организовать стажировки преподавателей РТСУ в российских университетах, с акцентом на знакомство с современными форматами

и технологиями обучения и их освоение (проектные, интерактивные форматы обучения, обучение на основе кейсов, использование цифровых образовательных ресурсов, исследовательская работа студентов и др.).

- Организовать повышение квалификации преподавателей РТСУ в российских университетах (в частности, в Институте непрерывного образования СФУ) – освоение цифровых технологий, технологий онлайн образования.

4.3.3. Рекомендации по развитию РТСУ в международной сфере

Для расширения возможностей и повышения эффективности деятельности РТСУ в международной сфере рекомендуется следующее.

- Определить и закрепить договорами условия и содержание взаимовыгодного сотрудничества РТСУ с ведущими российскими университетами, что расширит возможности решения задач развития университета.

- Сформировать (и согласовать) годовую программу визитов представителей российских университетов; определять цель и формат каждого визита, состав участников встреч и проводимых мероприятий; определить зону ответственности РТСУ и приезжающей делегации.

- Определить серию крупных международных мероприятий (5–8 мероприятий), которые ежегодно будет проводить РТСУ, включая конгрессы, научные конференции, летние школы для преподавателей и студентов, культурные мероприятия. Организовать приглашение и отбор участников для таких мероприятий.

- Сформировать пакет предложений относительно совместной деятельности для Посольства Российской Федерации в Республике Таджикистан, организаций Россотрудничество и Росмолодежь.

- Разработать программу поддержки академической мобильности (поездки и стажировки) преподавателей и студентов РТСУ в ведущих университетах Российской Федерации с учетом целей и задач развития университета.

- Расширить наполнение и обеспечить обновление русскоязычной и англоязычной версий сайта РТСУ с представлением ключевых образовательных программ, научно-исследовательских проектов, значимых мероприятий университета.

- Активизировать присутствие РТСУ в социальных сетях: сформировать сюжетно-событийные визуализированные информационные потоки по 3–5 сквозным темам.

- Создать условия для расширения возможностей создания сетевых образовательных программ с ведущими российскими университетами.

- Создать условия для расширения возможностей и обеспечить поддержку участия научно-педагогических работников РТСУ в совместных научно-исследовательских проектах с ведущими российскими университетами.

4.3.4. Рекомендации по развитию РТСУ в цифровой сфере

Для развития РТСУ в цифровой сфере рекомендуется следующее.

- Для снижения расходов по обеспечению необходимого интернет трафика (скорости и объема передачи данных): 1) заключить с провайдером эксклюзивный договор о предоставлении услуг для образовательной организации; 2) предложить Правительству Республики Таджикистан субсидировать университет по статье расходов на мобильную связь и интернет.

- Поскольку программа развития университета на 2023–2025 гг. предполагает создание «комплекса сетевых сервисов на собственных ресурсах: бухгалтерия, кадры, портал вуза, сайты подразделений и т. д.», необходимо создать проект этого комплекса, который учитывает текущие и перспективные потребности, план его поэтапного развертывания, организовать экспертизу проекта с участием внешних экспертов – представителей университетов, которые уже выстроили собственную цифровую образовательную, научную, коммуникативную среду, знают удачные решения и характерные ошибки при создании такой среды.

- Ввести систему «электронный документооборот и цифровая подпись» для всех подразделений университета.

- Создать цифровую платформу для продвижения образовательных курсов и поддержки цифровых образовательных ресурсов и онлайн-обучения для школьников и молодежи Центрально-Азиатском регионе.

4.3.5. Рекомендации по развитию РТСУ в молодежной сфере

Целью развития молодежной политики должно быть воспитание инициативы и активности молодежи, формирование гражданской позиции и общей культуры личности, формирование компетенций, необходимых для успешной деятельности в поликультурной среде, для предпринимательской деятельности. Для этого необходимо следующее.

- Создание условий (среды и ресурсов) для осуществления студентами проектных инициатив в различных сферах – исследовательская деятельность, искусство, общественно-полезная деятельность, спорт, организация досуга и др. Важен переход от участия студентов в различных мероприятиях (которые проводятся в РТСУ в достаточно большом количестве) к реализации студентами собственных инициатив.

- Организация академической мобильности студентов – обучения в российских университетах в течение семестра, года.

- Организация площадок, на которых возможны предпринимательские пробы студентов (университетский бизнес-центр или стартап-студия и т. п.), обеспечение консультационной поддержки данных проб.

На сайте РТСУ представлены Молодежный ресурсный центр, Технопарк, Школа лидеров, Дебатный клуб и другие структуры, однако при этом нет актуальной информации об их деятельности. Имеющиеся анонсы, репортажи, новости и др. относятся к периоду 2015–2019 гг., нет информации об их активности в 2022 году. По-видимому, есть определенные проблемы с организацией активной деятельности различных центров и клубов (где возможна реализация студенческих инициатив) после их создания.

Необходима «ревизия» – анализ деятельности структур, созданных для реализации молодежной политики и воспитательной работы; далее – усиление и создание планов работы тех, которые успешно действуют, закрытие

или преобразование тех, которые являются в настоящее время неработоспособными.

4.3.6. Рекомендации по привлечению и поддержке молодых и эффективных сотрудников

С целью привлечения и поддержки молодых и эффективных сотрудников (НПР и управленческого состава):

- сформировать кадровый резерв и запустить акселерационную программу (ускоренное наращивание организационных и управленческих либо педагогических и исследовательских компетенций) при поддержке СФУ с использованием следующих инструментов: а) внутренние конкурсы проектов в университете (оргуправленческих, образовательных, научных проектов, которые отвечают приоритетам и целям программы развития университета; победители получают ресурсы и возможности реализовать проекты); б) для молодых кандидатов на управленческие должности – участие в стратегических и проектных сессиях (в РТСУ);
- привлекать / удерживать молодых НПР за счет перехода на современные образовательные технологии (проектные, интерактивные форматы обучения, обучение на основе кейсов, использование цифровых образовательных ресурсов, исследовательская работа студентов и др.) с использованием следующих инструментов: а) целевые стажировки в ведущих российских университетах; б) повышение квалификации в российских университетах (в частности, в Институте непрерывного образования СФУ);
- закреплять выпускников собственной аспирантуры университета на преподавательских и административных должностях; привлекать выпускников аспирантуры, молодых преподавателей и сотрудников из других вузов;
- повысить уровень оплаты труда, создать систему стимулирования продуктивности научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности через инструмент эффективного контракта;
- создать среду, которая стимулирует и поддерживает инициативу и активность НПР: а) проведение стратегических и проектных сессий по развитию университета, формирование «команд проектов», б) работа коммуникативных площадок (научных семинаров, экспертных клубов), на которых обсуждаются перспективы образования, науки, инновационной деятельности; организуются встречи со «звездами» университетского образования и науки, с молодыми успешными учеными и преподавателями из других университетов.

4.4. Рекомендации по сотрудничеству Российско-Таджикского (Славянского) университета и Сибирского федерального университета

Для организации эффективного сотрудничества между СФУ и РТСУ необходимо детализировать конкретные цели и задачи сотрудничества в краткосрочной и долгосрочной перспективе, сформировать пакет документов, регламентирующих различные вопросы сотрудничества.

Предлагается в 2023 году реализовать следующие мероприятия.

- Подготовить и заключить договор о сотрудничестве СФУ и РТСУ с детализацией конкретных направлений, задач и показателей сотрудничества, с указанием ответственности каждой из сторон.
- Подготовить конкретные предложения по перспективным направлениям (проектам) сотрудничества в области научных исследований, технологических и инновационных разработок с указанием авторских коллективов для организации горизонтального сотрудничества между научными сотрудниками и преподавателями СФУ и РТСУ.
- Подготовить конкретные предложения (проекты) по сотрудничеству в области молодежной и информационной политики со стороны РТСУ и СФУ.
- Принять участие (организовать) в совместных научных и образовательных мероприятиях (конгрессах, конференциях, семинарах и др.) для установления рабочих контактов между научными сотрудниками и преподавателями СФУ и РТСУ и определения перспективных совместных работ.
- Создать возможность трудоустройства преподавателей СФУ в РТСУ на срок от 3 до 6 месяцев.
- Провести онлайн сессии для «погружения» представителей институтов СФУ в научную повестку РТСУ и генерации идей для совместных научных проектов.
- Направить преподавателей СФУ для проведения научно-популярных лекций на базе «Русского пространства» в РТСУ.
- Организовать в феврале 2023 г. недельную стажировку делегации РТСУ на базе СФУ и провести общее совещание с участием представителей СФУ, Славянских университетов в Центральной Азии (РТСУ, КРСУ) и МОН.

Электронное учебное издание

Подготовлено к публикации издательством
Библиотечно-издательского комплекса
Подписано в свет 10.03.2023. Заказ № 18437
Тиражируется на машиночитаемых носителях
Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391)206-26-16; <http://rio.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru