



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



ЦЕНТР
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И РАЗРАБОТОК

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ: ПОРОЖДЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ППФ как прототип Университета 4.0

В.С.Ефимов, А.В.Лаптева

Центр стратегических исследований и разработок,
Сибирский федеральный университет, Красноярск

21-23 апреля 2022, Красноярск



ПЛАН

1. Что такое ППФ? Что побуждает нас обращаться к феномену ППФ?
2. Что такое поколения университетов?
3. Концепты поколений университетов
4. Поколения университетов – типы мышления
5. Что такое университет четвертого поколения?
6. Как соотносится ППФ с поколениями университетов?
7. Что такое методологическая работа, каковы ее задачи?
8. Где и как существовали методологическая работа и методологическое мышление на ППФ?
9. Как ППФ работал с технологиями мышления?

- 1983 – 1986 гг. – Идеи нового образования, педагогические пробы и проект создания ППФ активно обсуждались в КЛШ, в Лаборатории психологии. Эксперименты в КГУ - КСО, группа М-16 и др.

В.С.Соколов	Г.П.Щедровицкий	В.В.Давыдов
Б.И.Хасан	А.М.Аронов	В.А.Болотов
В.Г.Васильев	И.Д.Фрумин	и др.
Б.Д.Эльконин	П.Г.Щедровицкий	и др.

- 1986 г. – ОДИ-50 «Система прикладных психологических исследований и разработок», под руководством Г.П.Щедровицкого
- 1987 г. – ректор КГУ В.С.Соколов подписывает приказ от создания ППФ. Проводится первый набор студентов на 3-й курс
- 1987 г. – Школа № 106 становится базовой университетской экспериментальной школой при КГУ

- **Действующие модели педагогического и психологического образования**
- **Встроенный механизм саморазвития – организационно-деятельностные игры**
- **Базовая университетская школа № 106 (ныне гимназия «Универс»)**
- **Сеть экспериментальных площадок, площадок практик**
- **Множество факультетских сообществ (преподаватели, студенты)**

Почему феномен ППФ значим сегодня?

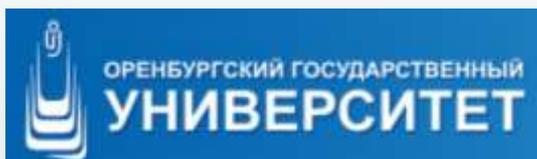
Участие в разработках программ развития университетов



СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Вывод:

форматы образования, управления ППФа актуальны для развивающихся университетов

Работа по «реконструкции смыслов»
28 интервью и 27 личных историй
экспертов, преподавателей и
выпускников ППФ





Тезис:

- Психолого-педагогический факультет можно рассматривать как ПРОТОТИП университета будущего
- Не готовую модель, не образец для тиражирования, а прототип
- Прототип несет существенные черты новой конструкции
- Важно: в нем они реализованы. Прототип РАБОТАЕТ
- То есть это не мечта, не фантазия, а пробная реализация будущего



Зачем обсуждать ППФ в терминах поколений университетов?

КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ УНИВЕРСИТЕТ

Двигаться от того, что есть: улучшать показатели, разрешать проблемы

Ориентироваться на других, на лучших – смотреть на университеты лидеры и переносить к себе оргуправленческие модели, образовательные технологии и др.

Смотреть в будущее – создать образ университета будущего и пре-образовывать себя



Как смотреть в будущее?

Как видеть то, чего еще нет?

Идея поколений на примере техники



**Новое поколение – новые принципы,
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

между старым и новым есть значимый «разрыв»,
новое не просто улучшено по сравнению со старым,
а строится на иных принципах и нацелено на иную продуктивность

Поколения университетов – существующие концепты

В.А. Никитин – исторические типы университетов

П.Г. Щедровицкий – три поколения университетов, два состоявшихся и одно будущее

Й. Виссема – университет третьего поколения,
предпринимательский

А.Волков – четыре поколения университетов, пятое – в
будущем

B. Giesenbauer & G. Muller-Christ четыре фазы развития
институтов высшего образования

M. Crow & W. Dabars - Пять волн эволюции американских
университетов

В.С. Ефимов – четыре поколения университетов в
координатах «деятельность – общество – человек»



Изменяется общество – меняются университеты



Фазовый переход – это глубокие и масштабные изменения во всех сферах жизни и деятельности общества:

- **производственно-технологические изменения** – промышленные революции, смена технологических укладов, форм организации производственной деятельности;
- **глубокая трансформация социума** – ценностей, норм и правил, социальных отношений, практик, институтов, традиций;
- **изменения представлений о человеке** – идеальной формы человека; требований к человеку (формам его активности, коммуникации, поведения)

Университет «соответствует» (!?!) фазе исторического развития:

- базовым системам деятельности
- типу экономики
- типу социальности
- формам коммуникации
- типу культуры
- представлениям о человеке

Поколения университетов – типы мышления



Мышление схоластическое

Предметность:
Сверхчувственные сущности (материя, форма, акт...),

Способ:
интерпретация авторитетного текста, рассуждение, аналогия...

Мышление естественно-научное и инженерное

Предметность:
Природа (объекты и процессы)

Способ: создание моделей / конструкций, выдвижение и проверка гипотез

Мышление гуманитарное и предпринимательское

Предметность:
субъекты, их действительности (позиции, активности, технологии, среды, культуры, коммуникации)

Способ: создание схем и полипредметных моделей, поиск возможностей

Мышление методологическое

Предметность:
мышление, его основания, возможности и границы; практика, ее основания, возможности и границы

Способ: рефлексия и преобразование границ

Разработка новых практик – практик на новых основаниях

Разработка когнитивных технологий – технологий коллективного интеллекта

Образование через участие в создании новых практик

Преподаватель и студент – субъект поисковой, пробной деятельности, «игры с границами», замысливания–реализации...

**УНИВЕРСИТЕТ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ МНОЖЕСТВА
ПОИСКОВЫХ СООБЩЕСТВ**



Как соотносится ППФ с четырьмя поколениями университетов?

- носитель «мессианского духа»
- «сообщество мыслящих»
- площадка исследовательской работы преподавателей и студентов
- возникали предпринимательские проекты и формировались команды - они создавали бизнесы во внешнем мире
- новая практика – трансформация школьного образования (на основе идеи и технологии развивающего обучения) и создание системы дополнительного образования в регионе;
- центр формирующейся экосистемы инновационного образования и психологических практик;
- площадка методологического мышления: применялись и развивались технологии коллективного мышления – организационно-деятельностные игры, новые форматы и технологии коллективной учебной деятельности, педагогическая технология группы НооГен (мысленное конструирование возможных миров).

Университеты
всех поколений

Университеты
второго
поколения

Университеты
третьего
поколения

Университеты
четвертого
поколения



Что такое методологическая работа?

Работа с мышлением

- Она выделяет, что есть предмет определенного мышления и каков его способ
- Поскольку предмет и способ задают границы (грань между возможным и невозможным для мышления,) то методология работает с границами
- В результате то, что было невозможным для мышления (немыслимым, находящимся за горизонтом доступного для мысли), становится возможным

Пример – работа Л.С. Выготского:

- прояснял, каким образом научные школы психологии определяют свой предмет, с помощью каких понятий мыслят, почему бытие человека «не попадает» в границы этого предмета
- задал предмет психологии человека – это акты, в которых человек сам порождает свое поведение
- ввел новые понятия для удержания этого предмета – «произвольное действие», «знак», «опосредование», «высшие психические функции»

Методологическая работа: выделение, анализ, критика понятий и концептов психологии, определение «разрывов» между научным психологическим мышлением и психологической реальностью человек; полагание новых понятий и концептов



Задачи методологической работы

На примере исследовательской работы:

- прояснять, нормировать, конструировать инструменты и процедуры
- задавать требования к формулированию целей и задач, выдвиганию гипотез, проведению экспериментов и т. д.
- проектировать выверенное исследование, которое отвечает на правильно поставленный вопрос и дает корректный ответ

Задача «технологизации» мышления – разработки рационально обоснованных методов и процедур, чтобы делать интеллектуальную работу быстро, эффективно и приходить к необходимым результатам (или быстро приходить в тупик).

Особая задача – разработка технологий коллективного мышления

Особенности СМД-методологии

Г.П. Щедровицкого и его последователей

- Мышление и деятельность понимаются как «слои» единой реальности – коллективной мыследеятельности
- Методологическая работа делает своим предметом (анализирует, критикует, проектирует) мыследеятельность в целом
- Создана технология развития коллективной мыследеятельности – организационно-деятельностная игра (ОДИ)
Это технология коллективного мышления (включающего чистое мышление, коммуникацию, пробные действия), направленного на преобразование определенной действительности.

Где и как существовали методологическая работа и методологическое мышление на ППФ?

Авторские учебные дисциплины:
в чем «предмет» и как об этом можно и нужно мыслить

Мастерские: рефлексия, критика, преобразование представлений, проектов, замыслов участников



Лекции и семинары визит-профессоров
(В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, П.Г. Щедровицкий и др.) – анализ оснований существующих подходов в педагогике и психологии, определение границ реализуемого ими мышления, определение проблем

Поисковая, проектная и исследовательская работа преподавателей и студентов. Постановка целей и задач: «в чем состоит реальная проблема» (практическая или теоретическая)?

ОДИ – игры-запуски и игры по строительству факультета



Проблемные семинары с участием преподавателей и студентов – методологический анализ научной классики, работ современных исследователей, собственных концептов и проектов

Как ППФ работал с технологиями мышления

- 1. Технология ОДИ** – освоение и практикование. Проектировались и проводились собственные (факультетские) и «внешние» (на других площадках) ОДИ, готовились игротехники из числа преподавателей и студентов.
- 2. Технология педагогических мастерских** как проектно-рефлексивных коллективов (на основе элементов ОДИ – проблематизация, генерация и развертка проектных идей, «обыгрывание» идей, рефлексия игрового действия, выделение «разрывов» в действии и др.)
- 3. Разработки по РО** – «коллективный субъект» прорыва из эмпирического в теоретическое мышление
- 4. Технология группы НооГен.** Включала онтологическое конструирование, работу с основаниями мысли, инициирование и поддержку креативности. Проведены десятки интенсивных «школ» НооГена
- 5. Технологии работы с конфликтом** – провоцирование рефлексии и мышления для разрешения конфликта в содержательной плоскости. Строились различные практики конфликтологии – в образовании, управлении, консалтинге и др.

Спасибо за внимание!

Контакты:

Email – expert.sfu@gmail.com

Сайт ЦСИР – foresight.sfu-kras.ru

**Портал «Сибирский фронтир» –
sibfrontier.ru**

Раб. тел. +7(391)2912731